

Функции, принципы и задачи педагогического наставничества

Какие функции необходимо выполнять ОУ по педагогическому наставничеству:

- **Развертывание целевой модели** данной деятельности.
- **Разработка программ наставничества**, создание условий и их реализация, привлечение/обучение подготовленных специалистов и мониторинг их деятельности.
- **Создание системы** кураторства.
- **Ведение личного учета** членов каждой из групп участников программ наставничества.



Так как педагогическое наставничество является таким способом взаимодействия, в котором участвует как минимум две стороны

(опытный наставник и начинающий педагог), то должны существовать особые принципы таких межсубъектных отношений. Среди них определены:

- **идея социальной честности** и увязки интересов всех сторон;
- **принцип взаимных обязательств** партнеров;
- **концепция добровольности** вступления в группу и самих отношений;
- **принцип одинаковой** выгоды для каждой из участвующих сторон.

Задача наставника в этом процессе — провести подшефного по определенным этапам развития:

- **Этап 1.** Обучаемый не понимает, что он не знает.
- **Этап 2.** Начинающий специалист осознал, что он не знает, и теперь хочет это выяснить.
- **Этап 3.** Подшефный понимает, что он уже достаточно научен, но применение этой информации ему нужно всегда постоянно контролировать и осмысливать.
- **Этап 4.** Начинающий специалист обладает нужным материалом и использует свое знание автоматически, на уровне навыков.

Целью наставника в данном процессе является перевод подшефного от неосознанной некомпетентности (этап 1) к осознанной компетентности (этап 4).