

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.  
Липецкого муниципального района Липецкой области  
(МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол  
педагогического совета  
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ СОШ с. Сухая  
Лубна имени Мозгунова А.З.  
от 01.09.2022 № 261

**Проект**  
**«Школьный информационно-библиотечный центр — центр  
формирования информационной компетентности участников  
образовательного процесса»**

Содержание:

1. Паспорт проекта
2. Обоснование актуальности проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Исходные теоретические положения проекта
5. Основные направления ИБЦ
6. Ожидаемые результаты реализации проекта
7. Информационная справка о школьной библиотеке
8. Модель школьного информационно-библиотечного центра
9. Необходимые условия для соответствия статусу ШИБЦ
10. Содержание и организация деятельности. Этапы реализации
11. Функции ИБЦ
12. Содержание деятельности ШИБЦ
13. Средства контроля и достоверности результатов
14. Библиография

\

## 1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Школьный информационно-библиотечный центр — центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области.
Фактический адрес, телефон, электронный адрес	РФ, 398504 Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а. Электронная почта: <a href="mailto:lubna48@mail.ru">lubna48@mail.ru</a> Телефоны учреждения: факс (4742)75-55-37, (4742)75-55-41
Руководитель проекта	Директор школы Орлова Лариса Ивановна
Авторы проекта	Педагог-библиотекарь
Заказчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области.
Участники проекта	Администрация школы Учителя Учащиеся Родители
Цель проекта	Создание условий для внедрения информационно-библиотечного центра как центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса. Организация, координация деятельности по формированию информационной компетентности участников образовательного процесса.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание учебно-методических условий для формирования и развития читательской грамотности;</li><li>2. Создание методических условий для формирования и развития читательской компетентности;</li><li>3. Создание условий для популяризации чтения;</li><li>4. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской компетентности.</li></ol>
Срок реализации	2023-2025гг.

Прогнозируемый Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ИБЦ на базе школьной библиотеки</li> <li>2. Повышение качества организации библиотечно – информационного обслуживания читателей.</li> <li>3. Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам.</li> <li>4. Улучшение комплектования библиотечного фонда.</li> <li>5. Повышение читательской компетенции детей и подростков.</li> <li>6. Укрепление материально- технической базы.</li> <li>7. Повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов.</li> </ol>
Источники финансирования	Основным источником финансирования программы являются средства бюджета.

## 2. Обоснование актуальности проекта

Модернизация современной школы, создание и развитие единого информационного пространства страны потребовали преобразований деятельности школьных библиотек. ФГОС ОО ставят перед библиотеками общеобразовательных учреждений четкие задачи: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления...». Важнейшей задачей современного образования становится повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса. В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается социальный заказ на воспитание и формирование активных и информационно - культурных участников информационного общества. Сегодня все участники образовательного процесса стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, аудиовизуальных и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека. Достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр. В ФГОС заложены требования об обязательном техническом оснащении информационно-библиотечного центра (ИБЦ) в соответствии с задачей обеспечения возможности «доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся». В ИБЦ должен быть интернет, достаточное количество рабочих мест (компьютеров) с доступом к Интернету по локальной сети или через Wi-Fi для всех пользователей. Специалисты ИБЦ должны осуществлять «информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг». Фонд школьной библиотеки (ИБЦ) должен быть укомплектован дополнительной литературой, включая «отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам

безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся».

Таким образом, назрела необходимость создания современного информационно-библиотечного центра как центра формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

### **3. Цель и задачи проекта**

Цель проекта: Создание условий для внедрения **информационно-библиотечного центра как центр формирования информационной компетентности участников образовательного процесса**. Организация, координация деятельности по формированию информационной компетентности участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Создание учебно-методических условий для формирования и развития читательской грамотности;
2. Создание методических условий для формирования и развития читательской компетентности;
3. Создание условий для популяризации чтения;
4. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской компетентности.

### **4. Исходные теоретические положения проекта**

#### **4.1. Нормативная база**

Необходимость разработки инновационного проекта обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ п. 20 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

#### **4.2. Исходные теоретические положения**

Всё более значимыми и востребованными в современной социальной жизни становятся такие качества, как инициативность, креативность, коммуникативность, гибкость мышления, умение искать информацию и работать с нею, способность к осознанному выбору, личная ответственность, умение адаптироваться к быстро изменяющимся

жизненным условиям. Именно поэтому на смену «знаниевой» пришла «компетентностная» парадигма образования. **Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, способов деятельности, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в новых, нестандартных ситуациях,** поэтому для развития компетентности необходимы ситуации, моделирующие реальную жизнь. Стандарты второго поколения в числе других выделяет метапредметные (компетентностные) результаты образования, которые представляют собой освоенные учащимися на базе всех или нескольких учебных предметов обобщенные, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Одним из важнейших метапредметных результатов образования является **информационная компетентность**. Составная часть информационной компетентности - **информационная культура (ИК)** – культура взаимодействия человека с информацией. ИК развивается в процессе «информационной социализации». Это термин В. А. Бородиной. Автор говорит о социализации пользователей (читателей), которая должна включать традиционную библиотечно-библиографическую, читательскую социализацию, ориентацию в автоматизированных библиографических каталогах и культуру восприятия любых знаковых систем. В качестве базиса социализации читателя В. А. Бородина выделяет информационную деятельность – способ освоения личностью разнообразной информации, необходимой для обеспечения жизнедеятельности человека. Именно в процессе информационной деятельности развивается информационная культура личности, которая предполагает не только умение эффективно использовать возможности информации, но и понимание ее роли в жизни общества, и умение критически оценивать информацию.

Понимание сущности **информационной культуры** личности, представленное в работах Н.И. Гендиной, предполагает прежде всего ее осознание как одного из общих проявлений общей культуры человека. Информационная культура есть продукт человеческой деятельности. С одной стороны, обретение информационной культуры требует значительных усилий личности, а с другой – только информационная культура открывает современному человеку доступ к накопленным цивилизацией информационным ресурсам. Развивающийся читатель находится в постоянном взаимодействии со сложной информационной средой. Осваивая ее, он испытывает значительные трудности в формировании целостного мира личности. Задача педагогов, библиотекарей, участвующих в читательской социализации, помочь индивидуальному становлению личности человека как читателя.

В условиях компетентностной парадигмы образования ведущая роль отводится способу получения знаний, стимулированию самостоятельной учебной деятельности, организации продуктивной деятельности школьников. ИК – это метапредмет, поэтому работа над ее развитием должна быть привязана ко всей жизнедеятельности ученика и основываться на принципах развивающего обучения, на поисковых, исследовательских, проектных методиках.

**Одна из составляющих ИК – культура чтения** - способность воспринимать, понимать и анализировать вербальную информацию, представленную в письменной, печатной и электронной формах. Н. А. Коряковцева выделяет такие функции чтения: - средство самовоспитания, саморазвития, самоидентификации, элемент непрерывного образования человека; - средство самообразования; - способ сохранения национальной идентичности. **Один из важнейших элементов ИК** – умение критически оценивать информацию. Способность к критическому мышлению - необходимое условие обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Таким образом, непосредственно участвуя в образовательном процессе, обеспечивая доступ к учебной, справочной, художественной литературе, электронным ресурсам, осваивая современные

информационные и образовательные технологии, библиотеки могут внести весомый вклад в подготовку выпускников, хорошо ориентирующихся в мире информации, способных к самообразованию и саморазвитию, готовых к образованию на протяжении всей жизни.

**Информационная культура** – это знания, умения и мотивы человека, обеспечивающие целенаправленную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

**Информационная культура учащихся** – часть общей культуры личности, комплекс знаний, умений, навыков, позволяющий свободно ориентироваться в образовательном пространстве, являющийся необходимым условием готовности к постоянному обновлению знаний в процессе непрерывного образования; информационная культура учащихся включает в себя следующие компоненты: коммуникативный, читательский, библиографический, информационно-технологический.

**Читательская компетентность** – это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и профессиональной деятельности. Читательская компетентность является совокупным личностным качеством, сформированным на базе его интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств. Читательская компетентность имеет и деятельностную составляющую, которая формируется в образовательном процессе применительно к задачам каждой его ступени. Основывается на междисциплинарных, межпредметных знаниях и осуществляется через множество умений – искать и анализировать информацию, понимать и интерпретировать текст, оценивать и формировать суждения о тексте.

## **5. Основные направления ИБЦ**

1. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей.
5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, особенностей обучающихся.
6. Совершенствование номенклатуры представляемых ИБЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространство; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

## **6. Ожидаемые результаты реализации проекта**

Реализация мероприятий Проекта позволит создать условия для обеспечения достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) за счёт преобразования библиотеки в информационно – библиотечный центр, который позволит:

- иметь доступ ко всему объему программных произведений, включенных в образовательную программу школы; справочно-информационной литературе; учебно-методической литературе за счет возможности использования виртуальных библиотек, электронных образовательных ресурсов и учебно-методических комплексов;
  - заниматься образовательной деятельностью в комфортной среде, обеспечивающей условия для индивидуальной и групповой работы за счет использования различных зон пространства ИБЦ;
  - бесплатно пользоваться беспроводным интернетом как с использованием ноутбуков ИБЦ, так и собственных персональных гаджетов с безопасным доступом во всемирную сеть;
  - использовать компьютерную технику в ИБЦ для сканирования, тиражирования, копирования образовательных ресурсов;
  - пользоваться ресурсами ИБЦ (печатными, электронными, консультативными) в плане профессионального самоопределения;
- Ожидаемые результаты реализации Проекта повлияют на улучшение качества новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), что обеспечит повышение уровня социализации, конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

## **7. Информационная справка о школьной библиотеке**

### 1. Общие сведения

1.1. Год основания библиотеки 1973

1.2. Этаж 1-ий

1.3. Общая площадь 20 кв. м.

1.4. Материально-техническое обеспечение библиотеки 3 компьютера, принтер, сканер)

### 2. Сведения о кадрах

2.1. Штат библиотеки -1

2.2. Базовое образование заведующего библиотекой  
высшее,

2.3. Стаж библиотечной работы 1 год

2.4. Повышение квалификации: Курсы переподготовки 2022г.

**Общий фонд библиотеки 4193 экз. (печатные издания)**

**Из них книг 1537 экз.:**

**Учебники (экз.) 2653**

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей школы показала, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов,
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

Проблемы объекта проектирования:

- ощущается дефицит средств на комплектование библиотечного фонда;



- фонд библиотеки ветхий, не способный удовлетворить потребности в художественной, методической, педагогической литературе;

- недостаточно пополняется и фонд учебной литературы;

□-недостаточно школьных площадей для развертывания всех зон ИБЦ

Для успешной реализации идей нового стандарта библиотечные фонды должны быть укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой на всех видах носителей информации.

– библиотека имеет 3 компьютера, современная оргтехника отсутствует.

Важными факторами воздействия внешней среды на развитие библиотеки являются:

– динамичное развитие школы, расширение области исследований;

– внедрение профильной и дистанционной систем обучения;

– акцент на самостоятельную работу учеников;

– активное внедрение компьютерных технологий;

– увеличение и расширение спроса на информационно-библиотечные ресурсы.

Не менее важное влияние на развитие библиотеки оказывают и проявления внутренней среды:

– отсутствие чёткой политики комплектования фондов библиотеки;

– острый недостаток финансовых средств на приобретение литературы;

– отсутствие комплексной программы автоматизации библиотеки;

Создание информационного библиотечного центра (ИБЦ) отвечает потребностям школы..

В учреждении большое внимание уделяется ведению проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

## **7. Модель школьного информационно-библиотечного центра— центра формирования информационной компетентности участников образовательного процесса**

Модель школьного информационно-библиотечного центра представлена *зонированными модулями*, доступными для всех участников образовательных отношений. При оборудовании зон школьного информационно - библиотечного центра будут соблюдены принципы **трансформативности** и **мобильности** пространства. Среда каждой зоны наполнится предметным и деятельностным содержанием, позволяющим не только достигать планируемых результатов освоения основных образовательных программ, но и формировать информационную культуру всех участников образовательных отношений. Так как непосредственно помещение библиотеки имеет небольшую площадь, поэтому было решено объединить в ИБЦ пространство школы и организовать следующие зоны:

### **БИБЛИОТЕКА**

**Зона абонемент** – позволит получать безопасный открытый доступ к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ШИБЦ.

Пространство ИБЦ должно включать зону абонемент, предназначенную для получения **информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) во временное пользование.**

В зоне абонемент должны размещаться **книгохранилище**, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека и рабочее место педагога-библиотекаря, оборудованное современной системой компьютерного учёта фондов и читателей (АБИС).

Книгохранилище оборудовано архивными стеллажами для хранения части книжного фонда, шкафами с замками для хранения учебного оборудования.

В зоне абонементов обеспечивается доступ к **государственным информационным ресурсам**, к стеллажам открытого доступа, содержащим наиболее востребованную справочную и энциклопедическую литературу, художественную, научно-популярную и другую литературу в соответствии со спецификой ОО.

Пространство абонементов должно быть оборудовано посадочными местами. Зона абонементов должна иметь доступ к государственным электронным библиотечным ресурсам, а также к информационной системе горизонтального распространения авторского электронного контента включающего полнотекстовые документы, в соответствии с действующим законодательством РФ. Зона абонементов открытого доступа должна обеспечивать **возможность получения информации об имеющихся ресурсах (каталог, картотеки, справочно - библиографическое обслуживание)**.

Зона абонементов должна быть оснащена оборудованием для получения мультимедийной информации на цифровых носителях (медиаотека), для сеансов дистанционного обучения.

Зона абонементов должна быть оснащена оборудованием для сканирования и печати.

В зоне абонементов должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

**ЗОНА КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ** – это мультимедийный читальный зал, оборудованный планшетами, экраном, проектором, удобной мебелью (стационарные столы, столы-трансформеры, складные столы, встраиваемые рабочие места, кресла на роликах), соответствующей возрасту. Создана зона покрытия Wi Fi, что дает возможность подключения и использования как библиотечных, так и собственных устройств. В зоне коллективной работы есть возможность получения информации из сети Интернет, печати результатов работы учащихся, работы с ЭОР, ЭФУ, национальными информационными базами и ресурсами, электронной библиотекой «ЛитРес». Зона коллективной работы – это одновременно пространство и место, среда обучения.

Именно здесь проводятся:

уроки информационной культуры;

ИКТ-уроки, интегрированные уроки, внеурочная деятельность, проведение воспитательных мероприятий и других типов совместной деятельности, группового дистанционного обучения;

консультации по вопросам информационной культуры;

профессиональные коммуникации (семинары, лаборатории, встречи, организация кружков и клубов);

проектно-исследовательская деятельность.

Обязательным требованием к зоне коллективной работы является ее трансформируемость, возможность вариативного использования пространства.

**ЗОНА КОВОРКИНГА** (зона обучения в сотрудничестве)

В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учебы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

**Зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности**, культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий (конференц- зал) — «библиотечных уроков», литературных встреч, клубов по интересам, творческих групп, кружков, мероприятий гражданско-патриотической направленности и других.

**издательский центр**

**центр развития и воспитания**

### **музейная зона**

### **досуговая зона**

Зона должна быть оборудована эргономичными посадочными местами, обеспечивающими максимальный комфорт: столы (не менее 2) диванчиками, пуфиками, банкетками для школьников.

В КОВОРКИНГ зоне должен действовать бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

**ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ЗОНА** позволит представлять экспозиции, выставки, организовывать групповые виртуальные путешествия в музеи, страны и природные зоны. Пространство ИБЦ должно включать пространство для экспозиций (выставочную зону). Использование стен коридора (так называемые активные коридоры), примыкающего к библиотеке, оформляются стенды в холле школы.

Оборудование презентационной зоны должно включать: - стенды, подвесные системы, иное выставочное и презентационное, а также интерактивное оборудование, необходимое для проведения выставок и экспозиций.

Зонирование интерактивного пространства позволит ШИБЦ выполнять основные функции:

- информационно-методическую;
- образовательную;
- культурно-просветительскую;
- досуговую.

## **9. Необходимые условия для соответствия статусу ШИБЦ**

### **Материально-технические условия:**

1. Формирование различных пространственно-обособленных зон (площадок, мест)
2. Наличие фондов: основного, обменного, медиаресурсов
3. Обеспеченность учебниками 100%
4. Современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи
5. Автоматизированное место библиотекаря с установленной АИБС и пользователей
6. Возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки.
7. Возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в т. ч. электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности
8. Возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам
9. Возможность контролируемой печати и копирования печатных материалов

### **Организационные условия:**

1. Страница на сайте школы
2. Каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, справочно-библиографическое обслуживание, в т. ч. в электронной форме

3. Зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент)
4. Зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования
5. Зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилище, выставки, витрины)
6. Зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности

#### **Кадровые условия**

1. Заведующий ШИБЦ
2. Педагог-библиотекарь
3. Тьютор (педагог-организатор)
4. Методист

### **10. Содержание и организация деятельности. Этапы реализации**

#### **Подготовительный этап (сентябрь 2022-апрель 2023гг. г.)**

Изучение лучшего опыта и перспективных направлений развития ИБЦ общеобразовательных организаций России, анализ состояния имеющихся ресурсов, создание модели, разработка программы, составление календарного плана, определение комплекса условий необходимых для реализации инновационного проекта в образовательной организации, обеспечение мер безопасности доступа к Интернет ресурсам.

**Прогнозируемые результаты:** модель школьного информационно-библиотечного центра как центра формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

#### **Основной этап (май 2023- сентябрь 2023 гг.)**

Создание условий для реализации программы инновационного проекта (нормативно-правовых, методических, материально-технических).

Апробация программы работы школьного информационно - библиотечного центра.

**Прогнозируемые результаты:** обновлённые локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по реализации проекта, репозиторий методических материалов, программы внеурочной деятельности, комплекс мероприятий.

#### **Заключительный этап (сентябрь 2023-2025 гг.)**

Достижение устойчивых результатов работы школьного информационно-библиотечного центра, прогнозирование дальнейших путей развития ИБЦ, обобщение и распространение опыта, полученного в ходе реализации инновационного проекта среди участников образовательных отношений.

**Прогнозируемые результаты:** репозиторий, электронный каталог, публикации, аналитические материалы.

### **11. Функции ИБЦ**

В соответствии с разработанной Концепцией информационно-библиотечный центр образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Для

успешного выполнения этой задачи информационно-библиотечный центр берет на себя обязательства по исполнению шести ключевых функций.

- Образовательная функция
- Информационно-методическая функция
- Обеспечивающая функция
- Культурно-просветительская функция
- Профориентационная функция
- Досуговая функция

## **12. Содержание деятельности ШИБЦ**

### ***Обеспечивающая функция***

1. Обновление и пополнение фонда литературы (справочной, учебной, публицистической, научной, художественной) на бумажных и электронных носителях.
2. Поддержка образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.
3. Создание электронного каталога
4. Оформление подписки на необходимые периодические издания
5. Пополнение фонда за счёт привлечения информационных ресурсов сети Интернет, таких как: - «Школа цифрового века» - 1sept.ru;  
<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс  
лучших учителей страны предоставляет «[Российская электронная школа](#)».  
Проект «ЛитРес: Школа» - акция бесплатного доступа, <https://sch.litres.ru> ;  
Интерактивная образовательная платформа УЧИ.ру, uchi.ru и др.
6. Подключение к интернет-проекту издательского дома «1 сентября» «Школа цифрового века»
7. Использование электронных форм учебников – ЭФУ (Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА)
8. Подключение к Национальной электронной библиотеке (далее – НЭБ) и предоставление доступа к объектам НЭБ

#### **Результат:**

Система учебно-методических условий для формирования читательской грамотности.

### **Справочно-библиографическая (каталогизация информационных ресурсов)**

1. Организация и ведение электронного каталога, тематических картотек.
2. Формирование единого фонда документов, создаваемых в школе (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов школы, лучших научных работ и рефератов обучающихся (на печатных и (или) электронных носителях);
3. Организация единого фонда как совокупность фондов книгохранения, учебных кабинетов, других подразделений школы;
4. Управление единым фондом с целью оптимизации объема, состава и эффективности его использования.

#### **Результат:**

Система, обеспечивающая условия для организации работы по формированию информационной культуры и читательских компетенций.

### **Образовательная функция**

1. Реализация программы «Основы информационной культуры» в 5,6,7 классах.
2. Разработка и реализация библиотечных уроков с 1 по 11 класс.
3. Проведение сетевых читательских проектов, акций, мероприятий по чтению.
4. Помощь обучающимся ориентироваться в литературе и иных информационно - образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.
5. Консультация обучающихся по вопросам использования информационных технологий при выполнении учебных проектов, презентаций, буклетов, докладов и т.п.
6. Формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в образовательном процессе современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.
7. Выступления на родительских комитетах, собраниях, подготовка буклетов, памяток по вопросам семейного чтения, основам информационной культуры, привлечения к чтению.
8. Создание на школьном сайте в рубрике «Школьная библиотека» разделов, адресованных родительской общественности: Аннотированные списки литературы «Что важно прочитать о своих детях» (материалы и рекомендации учителей школы); «Подсказки для родителей» (материалы и рекомендации : как воспитать у ребенка интерес к знаниям, усидчивость и ответственность к выполнению заданий). «Семейное чтение», (литература, которую желательно прочитать учащимся основной и средней школы).

### **Результат:**

Система методических условий для формирования читательской компетентности.

### **Культурно-просветительская функция**

1. Проведения мероприятий по формированию целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами– выставок, тематических чтений, бесед, классных часов
2. Работа с активом «Планета книголюбов»
3. Создание страницы ИБЦ на сайте школы с размещением информации об услугах ИБЦ, каталогов, мероприятиях.

**Результат:** Наличие условий для популяризации чтения.

### **Досуговая функция**

1. Обеспечение комфортных условий для отдыха, свободный выход в Интернет через Wi-Fi.
2. Организация проведения развлекательных мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как литературные и творческие конкурсы, экспозиции, выставки, тематические чтения, беседы.
3. Использование ресурсов информационно-библиотечного центра при издании школьной газеты «Перемена»
4. Организация конкурсов, викторин по популяризации семейного чтения.

**Результат:** Наличие условий для популяризации чтения.

### **Информационно-методическая функция**

1. Составление рекомендательных списков по чтению
2. Индивидуальное и групповое информирование о стратегиях чтения, методов и способов развития читательских компетенций
3. Консультативная поддержка педагогов в решении информационных задач, возникающих в процессе их образовательной, профориентационной и иной деятельности, в том числе по вопросам работы с образовательными интернет-ресурсами.
4. Консультирование педагогов и обучающихся по работе с электронной формой учебников на базе платформы Lesta.

**Результат:** Система, обеспечивающая условия для организации работы по формированию информационной культуры и читательских компетенций.

### **Профориентационная функция**

1. Оказывать обучающимся профориентационную поддержку, содействовать им в построении индивидуальных образовательных траекторий.
2. Способствовать развитию навыков самопроектирования и способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.
3. Реализация профориентационная поддержка в игровой форме. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры) и образовательно-игровая среда с функциями карьерного симулятора, реализованная в виде информационного сервиса.

### **13. Средства контроля и достоверности результатов**

1. Размещение материалов на сайте образовательного учреждения: публичный отчёт о результатах инновационной деятельности, методические разработки педагогических работников, творческие работы обучающихся в рамках инновационного проекта.
2. Публикации.
3. Мониторинг.
4. Анкетирование.

### **14. Библиография**

1. Бородина, В. А. Акмеологическая концепция чтения в непрерывном образовании [Электронный ресурс] / В. А. Бородина, С. Бородин. – Режим доступа: [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news\\_id=340](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=340).
2. Бородина, В. А. Информационная социализация – путь к всеобщей доступности информации [Электронный ресурс] / В. А. Бородина. – Режим доступа: [http://libconfs.narod.ru/2004/s1/s1\\_p5.htm](http://libconfs.narod.ru/2004/s1/s1_p5.htm).
3. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках общеобразовательных учреждений/Н.И. Гендина.– М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2003. – 286 с.
4. Коряковцева, Н. А. Информационная культура – культура нового типа [Текст] / Н. А. Коряковцева // Мир библиографии. – 2009. – № 1. – С. 58-67.