

Согласовано
Совет школы
Протокол от 07.04.2023 года
№ 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Сухая Лубна
имени Мозгунова А.З.

_____ Л.И. Орлова
подпись ФИО

Приказ от 07.04.2023 № 83

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.
Липецкого муниципального района Липецкой области
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2023 год

Содержание

1. Аналитическая часть
 - Раздел 1.1. Общие сведения
 - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
 - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
 - Раздел 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
 - Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
 - Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.
Липецкого муниципального района Липецкой области
за 2022 год

Аналитическая часть
Раздел 1.1. Общие сведения

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
- Тип: общеобразовательная организация.
- Учредитель: муниципальное образование Липецкий муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации.
- Наименования филиалов: нет.
- Место нахождения: Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398504, Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 20 декабря 2002 года, серия 48 № 001452038
ОГРН: 102400689231
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001452048 ИНН: 4813004256
- Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден постановлением администрации Липецкого муниципального района 10.06. 2014 № 545, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Липецкой области 19.06.2014, государственный регистрационный номер 2144813009328
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01274-48/00219229, действующая, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии управления образования и науки Липецкой области № 555-ЛА от 16 июля 2014 года
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 18.02.2016 г., Управление образования и науки Липецкой области, Серия 48А01 0000482, срок действия свидетельства с "18" февраля 2016 г. до "18" февраля 2028 года
- Телефон: (4742) 75-55-41
- Факс: (4742)75-55-37
- e-mail: lubna48@mail.ru
- Сайт: <http://lubna48.ucoz.ru/>
- ФИО руководителя: Орлова Лариса Ивановна
- ФИО заместителей: Татьяна Наталья Васильевна

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

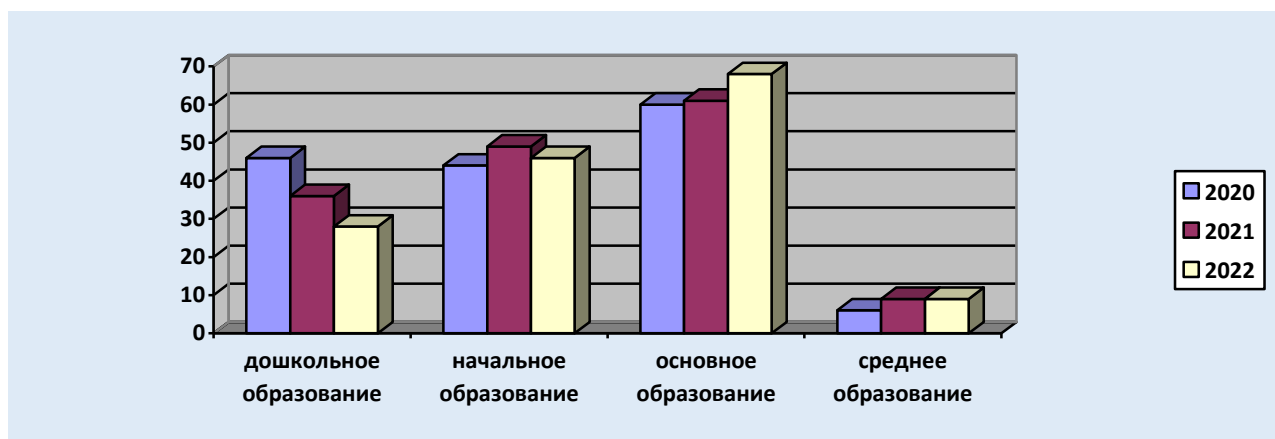
– расписанием занятий.

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким - либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 123 обучающихся и 28 воспитанников.

Динамика контингента обучающихся



Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями) в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Дошкольное образование осуществляется для детей от 1,5 до 7 лет в группах полного дня. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В первый класс в 2022 году зачислено 8 воспитанников дошкольных групп.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В 2022 году была продолжена работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, 1 и 5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС. Обучение обучающихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы), основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) (1 класс), основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы), основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) (5 класс), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Изменения в основную общеобразовательную программу начального общего образования были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила достаточный для перехода на уровень основного общего образования уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Изменения в основную общеобразовательную программу основного общего образования были внесены своевременно. Промежуточная оценка обучающихся 5,

6, 7, 8, 9 классов выявила удовлетворительный уровень освоения ООП ООО, предметных и метапредметных результатов.

В 2021-2022 учебном году требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования выполнены по всем предметам учебных планов 11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 класса, завершивших освоение ООП СОО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации.

В 2021- 2022 учебном году продолжалась реализация адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 обучающихся).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	46 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	68 (из них 5 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9 (из них 0 – с ОВЗ)

В декабре 2022 года в образовательной организации получали образование 123 обучающихся. Из них 4 обучающихся с ОВЗ (3,25%), в том числе 2 ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
УО легкая	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4
Итого	0	0	0	0	2	0	0	0	2	-	-	4
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	3
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	4
Рекомендован педагог-психолог	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

6 (37,5%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью, проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарным учебным графиком.

Все режимные моменты регулировались требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с выбором участников образовательных отношений организован режим учебных занятий по четвертям. Учебная неделя пятидневная. Школа занималась в одну смену, начало учебных занятий: 8:20.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Кроме основных общеобразовательных программ в 2021-2022 учебном году реализовывались программы дополнительного образования «Отечество», «Школа будущего первоклассника», «Спортивные игры». Кроме этого обучающиеся получали дополнительное образование с использованием ресурсов других образовательных учреждений МОУ ДОД ДООЦ «Волна», МБОУ ДОД ЦДОД «Перспектива», школьного спортивного клуба «Факел», МАУ МСОК «Атлант».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «организация предметно-эстетической среды», «Липецкий край-моя малая Родина».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;

- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;

- фестивали и концерты;

- волонтерство;

- добровольчество;

- ключевые общешкольные дела.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены календарные планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Раздел 1.3. Оценка системы управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая катего-

рия, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 2 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР.

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Категория как учителя	Награды
Директор	18 лет	31	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора	1 год	20	без квалификационной категории	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

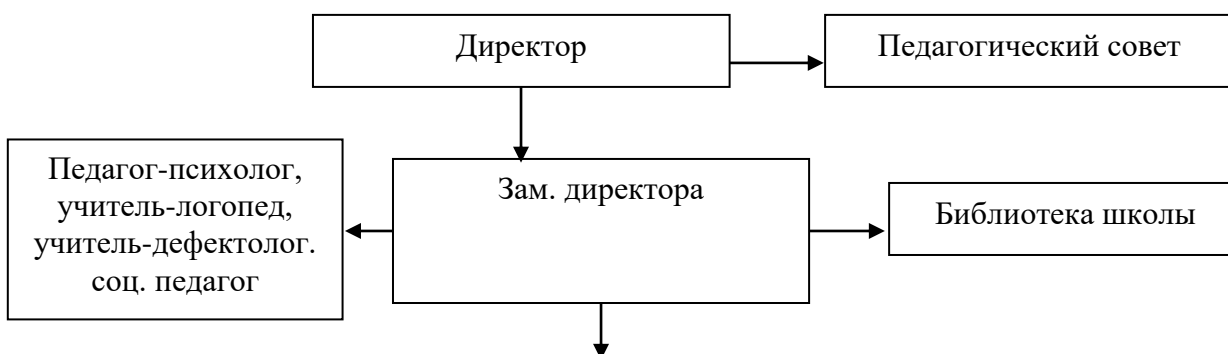
В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников** Учреждения в 2022 году собиралось 2 раза. Обсуждались следующие вопросы: режим работы ОУ, внесение дополнений и изменений в положение об оплате труда работников школы.

- **Совет школы** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Совет избирается на два года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения, представители общественности и учредителя. На заседаниях Совета рассматривались положения, Основные образовательные программы (обновленный ФГОС (1,5 классы)).

В 2022 году Совет школы заседал 4 раза. В рамках его работы были рассмотрены следующие вопросы: основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) (1 класс), основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) (5 класс). Был рассмотрен план организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2022-2023 учебный год, результаты самообследования. Большое внимание уделялось вопросу организации питания школьников и работе школьной столовой. Совет школы рассматривал и согласовывал другие локальные акты в рамках своих полномочий.

Структура методической работы школы





Педагогический Совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В 2021-2022 учебном году педагогический совет заседал 11 раз. На заседаниях рассматривались вопросы о роли педагогического коллектива школы в формировании личностных планируемых результатов освоения основных образовательных программ, формированию УУД на уровне ООО через включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особое внимание педагогов в прошедшем учебном году было обращено на разработку и внедрение основной образовательной программы начального общего образования (обновленный ФГОС) (1 класс), основной образовательной программы основного общего образования (обновленный ФГОС) (5 класс), особенностям реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по вопросам взаимодействия школы и семьи. Педагоги изучали, нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации и особенности, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования и среднего общего образования и их особенностях, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов, о переводе обучающихся в следующий класс. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

На четырех заседаниях были рассмотрены локальные акты и положения образовательного учреждения, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приложения, список литературы, список учебно - методической литературы, список образовательно - информационных ресурсов для всех уровней общего образования. Календарные учебные графики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2022-2023 учебный год, план организации образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год, программы дополнительного образования.

Совет родителей рассматривал вопросы организации и проведения Дня матери, общешкольной ярмарки, новогодних праздников, последнего звонка. В рамках заседаний совета родителей рассматривался вопрос совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально - опасном положении и вопросы нравственно - полового воспитания в семье.

Совет обучающихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. В рамках работы Совета обучающихся велась работа по организации и проведению КТД:

- День знаний,
- День солидарности,
- День учителя,
- Акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»,
- День народного единства,
- День Матери,
- Всемирный день борьбы со СПИДом,
- День Конституции РФ,
- Новогодние праздники,
- День Защитника Отечества,
- Всемирный день борьбы с наркоманией,
- Международный женский день,
- Акция «Сад Победы»,
- Акция «Бессмертный полк»,
- Акция «Окна Победы»,
- Акция «Письмо солдату»,
- Акция «Георгиевская ленточка»,
- Праздник Последнего звонка.

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Сложившаяся практика организации образовательной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение

и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их творческой самостоятельной работы. В 2021-2022 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100 %, основного общего образования – 100%, среднего общего образования – 100 %.

Результаты образовательной деятельности
Процент успеваемости

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	100 %	97,3 %	100 %	97,37%	100 %
Основное общее образование	92,45 %	95%	100 %	98,33%	100 %
Среднее общее образование	100 %	100%	100 %	100%	100 %
В целом по школе	96,19 %	96,26%	100 %	98,06%	100 %

Процент «4» и «5»

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	36,84 %	44,45 %	62,86 %	54,05%	45,2%
Основное общее образование	28,30 %	31,67 %	36,92 %	30%	36,1
Среднее общее образование	57,14 %	60 %	71,43 %	66,7 %	33,3
В целом по школе	35,24 %	37,38 %	47,66%	40,78%	38,6%

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна участвовала во внешних мониторингах и внешней оценке качества знаний:

ЦМОКО: - мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки),

- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Оценка обеспечения качества подготовки обучающихся,

- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО,
- диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (для родителей),
- диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (для учителей),
- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Оценка обеспеченности квалифицированными кадрами,
- мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Оценка условий осуществления образовательной деятельности,
- мониторинг функциональной грамотности 6 класс,
- самодиагностика образовательных достижений учащихся по физике (8 класс)

областной мониторинг использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области, диагностика диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по физике, Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по русскому языку, диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (для родителей), (для учителей), диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по физике. В соответствии с Порядком проведения ВПР, всероссийские проверочные работы проводились со 2 марта по 17 марта 2022 года в 5, 10 и 11 классах.

Результаты ВПР 2022 года

В соответствии с Порядком проведения ВПР, всероссийские проверочные работы проводились со 2 марта по 17 марта 2022 года в 5, 10 и 11 классах.

Приняли участие 21 учащихся в 41 ВПР из 45 (91,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «История», «Биология».

Результаты: История понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 % (10) обучающихся.

Биология понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,1 % (1) обучающийся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81 % (9) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 9,1 % (1) обучающийся

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «География»

Результаты: География подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % (3) обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% (2) обучающихся

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по 5 учебным предметам: «Химия», «Биология», «История», «Физика», «Английский язык»

Результаты: История понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67 % (2) обучающихся.

Химия подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % (3) обучающихся.

Физика; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3 % (1) обучающийся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67 % (2) обучающихся.

Биология подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % (2) обучающихся.

Английский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 100 % (2) обучающихся.

В основном результаты внешнего мониторинга подтверждены результатами промежуточной аттестации. 26,8 % обучающихся понизили результат по сравнению с предыдущим учебным периодом. Неудовлетворительных результатов ВПР не получено. 73,2 % обучающихся подтвердили свои результаты (75,45 % весной 2021 года, 64 процента осенью 2020 года) за предыдущий учебный период. Все это позволяет сделать вывод о необходимости повышения эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

основное общее образование

Предмет	усп	%	успе	%	усп	%	усп	%	успе	%	успе	%	успе	%
	ева	«4	ваем	«4»	евае	«4»	ева	«4»	ваем	«4»	ваем	«4»	ваем	«4»
	емо	»	ость	и»5	мос	и»5	емо	и»5	ость	и»5»	ость	и»5»	ость	и»5»
	сть	и»5»			ть	»	сть	»						
	2015		2016		2017		2018		2019		2021		2022	
Математика	100	58	100	54,55	100	81,82	100	81,82	100	37,5	100	50	100	28,6
Русский язык	100	83,3	100	89,47	100	90,9	100	54,55	100	50	100	57,14	100	57,1
Биология			100	100	100	80	100	75	100	0				
Химия			100	50	100	100			100	0				
География			87,5	43,75	100	100	100	50	75	25			100	71,4
Физика			100	50	100	100	100	0						
Обществознание	83	67	94,7	36,84	100	80	100	44,44	87,5	25			100	42,9
Литература														
Информатика и ИКТ														
История	100	0							100	0				
Английский язык			100	0					100	100				

Результаты ЕГЭ

Предмет		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Ср. балл по школе	65,86	69,375	76,5	68,5	66	68
	Ср. балл по району	72,3	69	72			
	Ср. балл по области	71,02	71,4	70,8	71,3		

Математика (базовый уровень)	Ср. балл по школе		4,6	4			4
Математика (профильный уровень)	Ср. балл по школе	59,67	54	52	50,33	56	49,33
	Ср. балл по району	48,8	49,2	53,8			
	Ср. балл по области	50,06	50,5	57,06	54,47		
Обществознание	Ср. балл по школе	56	53,3	51,67	55,25	42	49,5Ě
	Ср. балл по району	58,2	56	56			
	Ср. балл по области	60,36	60,9	57,71			
История	Ср. балл по школе		37	47	50	40	
	Ср. балл по району		49	63			
	Ср. балл по области		55,6	57,98	59,39		
Биология	Ср. балл по школе		50				
	Ср. балл по району		52				
	Ср. балл по области		57,6				
Химия	Ср. балл по школе		58				
	Ср. балл по району		54				
	Ср. балл по области		63,7				
Физика	Ср. балл по школе	53,5	44,3		51		49
	Ср. балл по району	50,09	50				
	Ср. балл по области	55,79	54,2		55,58		
Английский язык	Ср. балл по школе		62			54	
	Ср. балл по району		69				
	Ср. балл по области		68,4				

ГИА в основной период прошла успешно, все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты установленного образца.

Анализ соответствия внутренней и внешней оценки образовательных результатов по уровням общего образования

На основании приказа Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ВПР в 4 классе были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 года. Результаты ВПР учащихся 5 класса соответствуют годовым отметкам за 4 класс 2021-2022 уч. года в 100%.

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации

выпускников 9 классов 2021-2022 учебного года:

- по русскому языку из 7 выпускников 2 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (28,6%), 5 человек – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (71,4 %);
- по математике из 7 выпускников 7 человек подтвердили оценки, полученные на промежуточной аттестации по алгебре и геометрии (100%);
- по обществознанию из 7 выпускников 4 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (57,1%), 1 человек – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (14,3 %) и 2 человека (28,6 %)–понижили результат;
- по географии из 7 выпускников 5 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (71,4%), 2 человека (28,6 %) – получили оценку выше.

Таким образом, результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации по русскому языку и географии. 8 выпускников, получили более высокие отметки на ГИА, чем за промежуточную аттестацию, что может свидетельствовать о серьезной подготовке отдельных учащихся к экзаменам в период, предшествующий аттестации. 2 учащихся получили оценку на ГИА по обществознанию ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации, что может говорить о несовершенстве системы подготовки к ОГЭ отдельных учащихся по данным учебным предметам или недостаточной психологической подготовке к процедуре ГИА. ГИА по математике показывают хорошую систему подготовки к экзаменам и учет психо-возрастных и личностных особенностей выпускников.

Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2021-2022 учебного года

Профильных классов –нет. Все предметы изучались на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ

2021-2022 уч. год	Количество учащихся 11 класса	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Русский язык	3	68	82	55
Математика (профильная)	3	49,33	74	22
Обществознание	2	49,5	53	46
Физика	1	49		
Математика (базовая)	1	4		

Сравнение результатов предметов ВПР с результатами промежуточной аттестации учащихся 11 класса 2021-2022 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили по результатам ВПР оценку, полученную на промежуточной аттестации	«5»	«4»	«3»	«2»
Физика	3	1 чел		100 %		0
История	3	3 чел	33,3 %	66,7 %		0
Биология	2	1 чел		100 %		0
Химия	3	3 чел	33,3 %	33,3 %	33,3 %	0
Английский язык	2	0 чел			100 %	0

Выпускники 11 класса подтвердили свои знания как на ВПР по предметам (все работы выполнены не ниже отметки «удовлетворительно»). На государственной итоговой

аттестации один учащийся не преодолел порога на ГИА по математике (профильной), но в основные сроки в резервные дни сдал математику (базовую). Общие итоги экзаменов свидетельствуют о стабильности среднего балла сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по всем предметам, что говорит о добросовестной подготовке к ГИА со стороны 2/3 обучающихся, учителей и нацеленности выпускников на успешное профессиональное самоопределение.

Анализ результатов дошкольного образования

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровня развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение трех лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

		2016- 2017 учебный год	2017- 2018 Учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Школьный этап	Участники	377	205	265	199	188	214
	Призеры и победители	79	29	39	38	51	67
	Результативность	20,95 %	14,15 %	14,72 %	19,1 %	27,13 %	31,3 %
Муниципальный этап	Участники	35	34	26	22	44	56
	Призеры и победители	10	9	2	9	9	17
	Результативность	28,58 %	26,5 %	7,7 %	40,9 %	22,7 %	30,4 %
Региональный этап	Участники	4	-	-	1	-	3
	Призеры и победители	-	-	-	-	-	-

За 2021-2022 учебный год в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам приняли участие 214 учащихся 4-11 классов, что на 26 человек больше, чем в прошлом учебном году. Призерами стали 67 учащихся, что на 16 человек больше, чем в прошлом учебном году, увеличилась результативность, что говорит об изменении подхода к участию в олимпиаде, осознанному выбору предметов, количество призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ остается стабильной.

Анализ результатов дошкольного образования

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровня развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа

показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение трех лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Анализ воспитывающей деятельности

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность: – внеклассная работа; – внешкольная работа;
3. Работа с родителями.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы воспитания на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы:

личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

Организация ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по различным видам деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Создание социально-педагогической службы, обеспечивающей гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорientация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

Созданием банка педагогических идей классного руководителя

Проводили общешкольные мероприятия.

Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

Проводили родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями.

Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Липецкого района: ДК с. Сухая Лубна, сельской библиотеки.

Работали по патриотическому воспитанию.

Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работали по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
изучение психологического климата в классных коллективах посредством социометрии;

организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

День солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004

г.

День памяти жертв фашизма.

День начала блокады Ленинграда.

Обсуждение тем по правовой тематике;

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

Всероссийский урок первой помощи

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки

Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои», ко Дню пионерии

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

Происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:

Познавательная деятельность,

проблемно-ценностное общение,

туристическо-краеведческая деятельность,

спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1 кружки

2 спортивные секции

3 курсы по выбору

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Районных соревнований;

Выпускники 9 и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому

Ребята вместе с учителями готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой

Компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, про-

водить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

Выборы органов самоуправления в классах.

Выборы председателя Совета старшеклассников.

Заседания Совета старшеклассников

Заседания актива класса.

Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

Операция «Уголок» (оформление классного уголка).

Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы

Акция «Пятерка для мамы».

Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».

Операция «Бумаге вторую жизнь»

Акция «Открытка ветерану».

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на

формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе Интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:
 беседа «Мир профессий»;
 профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
 встречи обучающихся с работниками культуры
 час размышлений «Человек и профессия»;
 беседа «Почему люди работают»;
 защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
 Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
 Подготовка ко Дню Учителя.
 «Субботники».
 Международный день пожилых людей.
 День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
 Выставка плакатов «Учителям посвящается».
 Международный месячник школьных библиотек.
 Акция «Осенняя неделя добра».
 Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
 Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
 Беседа «Безопасность в Интернете». □
 Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
 Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
 Международный день прав человека.
 Новогодние поздравления.
 Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
 Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
 Оформление информационного стенда.
 Общешкольные мероприятия, посвящённое Дню защитника Отечества.
 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
 Праздничное поздравление для мам, посвящённое 8 марта.
 День космонавтики.
 Акция «Весенняя неделя добра»
 Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.
 Субботник на территории школы
 Праздник «Последний звонок».

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне.
- адаптация детей к социальной среде.

– удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды.

– повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

На базе школы действуют:

- физкультурно-спортивный клуб «Факел» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся. Культивируемые виды спорта: футбол, волейбол, ритмика, мини- футбол, спортивные игры;

- объединение «Отечество» - объединение учителей, родителей и обучающихся в рамках патриотического направления;

- Российское движение школьников;

- Волонтерское агентство «Мой выбор»;

- отряд Юнармии «Соколы»;

- отряд ЮИД.

Основные виды и формы деятельности волонтерского агентства «Мой выбор»:

Поддержка различных социальных категорий населения.

Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.

Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них акций, утренников, праздников).

Благоустройство территории.

Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, сельского сквера, детской игровой площадки, памятных в селе.

Культурно- просветительская деятельность.

Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры в школьном музее.

Природоохранная деятельность.

Акции «Чистый двор», НМС, проведение экологических десантов

Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения

в рамках деятельности школьного музея

Благоустройство Памятников погибшим в ВОВ в с. Сухая Лубна, с. Тележенка, с. Варваринка;

Деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, На Сайте «Подвиг народа», участие в акции «Бессмертный полк»

-участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей сел с. Сухая Лубна, с. Тележенка.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», «VK» подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и об-

суждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

работа школьного медицентра - созданной из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Деятельность в данном направлении осуществляет группа в ВК Волонтерского агентства «Мой выбор», «МБОУ СОШ с. Сухая Лубна», в Телеграмм.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям Липецкого края.

В течение года были проведены;

экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ Липецкого района с целью знакомства с героическим подвигом Героя Советского Союза К.С. Константиновой, участников Великой Отечественной войны, работников тыла.

экскурсии по своему селу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села.

экскурсии в музеи школ г. Липецка и Липецкого района с целью расширения знаний о быте жителей села и Липецкого района ознакомления биографией липчан - героев Советского Союза,

экскурсии в соседние села с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры: церковь Знамения Божьей Матери (построено предположительно по проекту В. И. Баженова). Сегодня это —памятник архитектуры.

экскурсии в г. Липецк, г. Елец, г. Москву с целью знакомства с историей города, особенностями архитектуры города, быта горожан в начале и середине XV- XX века;

экскурсии-поездки краеведческий музей г. Липецка,

по улицам, площадям, историческим местам областного центра,

экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям г. Липецка, г. Ельца для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных исторических деятелей.

биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны,

вахты - памяти, организуемые волонтерским объединением «Мой выбор» и Юнармейским отрядом «Соколы» к памятникам с. Сухая Лубна, с. Тележенка, с. Варваринка.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настро-

ение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В текущем учебном году проведено оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест)

Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

В течение года классные руководители совместно с учащимися вели культурный дневник школьника, целью которого было изучение истории развития нашего края;

знаменитых уроженцев Липецкой области и их след в истории развития нашей страны;

народного творчества;

исторических памятников;

культурных объектов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа в 2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Раздел 1.5. Организация учебного процесса

В образовательной организации реализуется 5 основных общеобразовательных программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с федеральным государственным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

1. В содержании образования:

- организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация частичной инклюзии детей с ОВЗ.

3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах,
- организация оптимальной и эффективной образовательной среды.

Весь учебный год педагогический коллектив изучал обновленные ФГОС НОО и ФГОС СОО. В 2022-2023 учебном году обновленные ФГОС НОО и ФГОС СОО реализовывается в 1 и 5 классах.

Раздел 1.6. Востребованность выпускников

Все выпускники 2022 года продолжают профессиональное образование. 66,7 % выпускников 2022 года, освоившие основные образовательные программы среднего общего образования, поступили в высшие учебные заведения.

Выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, получают профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования, 28,6 % выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

Раздел 1.7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	16	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	15	93,8
среднее профессиональное образование	1	6,3
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	5	31,3

первая квалификационная категория	8	50,0
соответствие занимаемой должности	1	6,3
Молодые специалисты	4	25
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения,	1	6,3
Почётный работник образования	1	6,3
Отличник просвещения СССР	1	6,3
Отличник народного просвещения	1	6,3
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3	18,8
Прошли курсы повышения квалификации (переподготовку) (общее количество за последние 3 года)	16	100

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Продолжается работа с педагогами по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенции, навыков работы с цифровыми ресурсами, освоению методик организации дистанционных занятий. Для этого использовались как собственные ресурсы, обмен опытом между педагогами, так и внешние ресурсы: дистанционное обучение, вебинары, онлайн-семинары, повышение квалификации на сайте Единый урок, в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования», ИРО Липецкой области.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 81,3% педагогических работников - имеют квалификационные категории, 4 педагога являются молодыми специалистами. В школе имеются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

Вывод: ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и стабильность качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Раздел 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательной

деятельности с обучающимися: нормативно-правовая база организации функционирования образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители всех классов. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учеников среднего звена.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются, согласно плана работы библиотеки были оформлены следующие выставки:

- Десятилетие детства в России- 2018-2027г;

◆ Год памяти и славы (8 июля 2019 г. Президент России В.В. Путин подписал указ о проведении в 2020 году "в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" Года памяти и славы)

◆ 2021 году культурное сообщество России отметит 200-летний юбилей выдающихся писателей Ф. М. Достоевского и Н.А. Некрасова. Учитывая выдающийся вклад писателей в отечественную и мировую литературу.

Тематические выставки:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 1 марта – Всемирный день гражданской обороны;
- Летом отдыхай, но читать не забывай;

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены мероприятия, посвященные следующим датам:

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста

1 марта – Всемирный день гражданской обороны. (В России этот день отмечается с 1994 г.).

115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто

18 -26 марта 2021 г «Неделя детской и юношеской книги»

2 апреля – Международный день детской книги.

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

27 мая – Общероссийский день библиотек. (Установлен Указом Президента РФ от 27.05.1995 г. № 539 в честь основания в России Государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.).

15 мая – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

4 мая - День славянской письменности и культуры

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами

20 декабря Международный день солидарности людей (с 2006 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН).

140 лет - «Левша» (полное название: «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе») Н.С. Лесков (1881 г.)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Особенно важной была помажь во время электронного обучения, мероприятия осуществлялись в дистанционном режиме, рекомендовались ссылки на виртуальные экскурсии по музеям, ссылки на электронные образовательные ресурсы.

Обеспеченность учебниками в 2022 году составляет 100 %.

Раздел 1.9. Состояние материально-технической базы

Техническая оснащённость здания

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется альпийская горка.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПиН. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1212,2 кв. м

Учебная площадь: 722 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,37 кв.м

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здо-

рового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. Все 7 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Имеется мобильный класс (20 ноутбуков).

5. Имеются цифровые физические, химические и биологические лаборатории (5 штук).

6. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

7. Имеется библиотечный компьютер и компьютеры для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение, имеется доступ к интернету. На время электронного обучения для обеспечения образовательной деятельности учащимся 11 класса и педагогам, испытывающим необходимость в компьютерах, было предоставлено необходимое оборудование.

IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ / принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосовая	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет, Wi-Fi
1 этаж										
Каб №2		2			1	1				+
Каб №4		22	1		1	1				+
Библиотека		1	1							+
Акт.зал		1			1				1	+
Мастерская		1			1				1	+
2 этаж										
Каб №16		1	1		1	1	1	1		+
Каб №17	1				1	1				+
Каб № 18		1			1	1				+
Каб №19	1				1	1				+
Каб №20	7		1		1	1		1		++

Каб №21	1		1		1			1	+
Каб № 22		1	1		1	1			+
Каб № 23		1			1			1	+
Каб №25		1			1	1			+
Директор	1		1						+
Администрация	1+1	2	1+1						+
ДОУ		1							+
Учительская									+
ИТОГО	13	35	9		14	10	1	2	4

Технических средств достаточно.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми

Полнота финансирования текущих и капитальных ремонтов.

В 2022 году на текущий ремонт школы выделено 63 633 рубля, и приобретеныхоз.товары на сумму 33 693 рубля. На подготовку котельной к отопительному сезону было реализовано 86 568 рублей. Осуществлена поверка счетчика воды 4000 рублей. На закупку учебников, в том числе электронных) затрачено 106 331 рубль, на закупку бумаги 20 666 рублей, канцтоваров 21 943 рубля. На формирование цифровой образовательный среды, на закупку компьютерного оборудования и программного обеспечения 136 758 рублей. На средства для дезинфекции в целях профилактики коронавирусной инфекции было потрачено 69 200 рублей (рециркуляторы, термометры), а так же 13 699 тысяч (дез.средства). На медицинское обследование работников было потрачено 57 500 рублей На оплату курсов повышения квалификации затрачено 19 330 рублей.

Соответствие установленным требованиям и стандартам спортивных залов, площадок, инвентаря, тёплых туалетов, медицинских кабинетов.

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, стадион. Спортивный зал ОУ, площадью 157,1 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1973 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме. Ежегодно в школе проводятся обследования спортивного зала и оборудования в соответствии с ГОСТ Р 55529-2013 «Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытания» (приказ Росстандарта от 28.08.2013 № 594-ст) о чём составляются соответствующие акты. При спортивном зале имеются раздевалки, душевые и теплые туалеты.

Наличие канализации, центрального водоснабжения, центрального отопления.

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

Обеспечение школьной мебелью с учётом возраста обучающихся.

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

Проведение ремонтных работ в школьных толовых, приобретение необходимого оборудования.

В школьной столовой проведён текущий ремонт (покрашены стены, полы, заменены вентиляция, окно раздачи). Имеющееся технологическое оборудование регулярно обследуется и ремонтируется своевременно обслуживающей организацией по договору. К

новому учебному году проведена экспертиза технологического оборудования, по результатам которой имеются соответствующие акты готовности кухонно-технологического и холодильного оборудования.

Соблюдение пожарного законодательства

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации, самозакрывающиеся межэтажные и входные двери. На территории школы имеется пожарный гидрант, путь следования к которому обозначен на здании котельной. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 3 раза за учебный год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Разрешение органов государственного противопожарного надзора для ведения образовательной деятельности (заключение о защите обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.03.2014 № 35) и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. К новому 2022-2023 учебному году школа готова, о чём свидетельствует акт готовности школы.

Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенции образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

В 2021-2022 учебном году проведение процедур оценки качества обеспечивалось следующим инструментарием: анализ школьной документации; обработка статистических данных; анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; рейтинг учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование; обобщение опыта работы; беседы с родителями и учащимися, корреляция внутренней и внешней оценки.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществляется в том числе и через анкетирование родителей. По результатам анкетирования родителей обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 69 процентов опрошенных родителей, 100% опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

		2022 г
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	80 %
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100 %
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	68,9 %
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	100 %
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	100 %
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	100 %
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	100 %
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100 %

С «18» апреля по «30» июня 2022г. Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") осуществляла проверку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Удовлетворенность респондентов по критерию «Открытость и доступность информации об организации» - 99,3 %, «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 97,5 %, «Доступность образовательной среды» - 68%, «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 98 %, «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» - 99 %.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования реализована на достаточном уровне. Внутренняя система оценки качества образования реализована на достаточном уровне. Необходимо совершенствовать работу по проверке объективности результатов текущего контроля, промежуточной аттестации через применение разнообразных форм проведения контрольных мероприятий при реализации рабочих программ, совершенствование форм внутришкольного контроля, повышение квалификации педагогов.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через выступления на родительских собраниях, Совете школы, педагогическом совете, публикации, в отчете о самообследовании качества образования, на сайте учреждения.

Основные направления работы педагогического коллектива:

Анализ результатов ВПР обучающихся 5, 10,11-х классов 2021-2022 уч.года, результаты ГИА, промежуточной аттестации выявил основные направления методической работы на 2022-2023 уч.год, нацеленные на формирование у учащихся:

1. наряду с формированием предметных планируемых результатов работать над формированием регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
2. работать на формированием познавательных УУД:
 - учебных – владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- учебных – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- метапредметных результатов – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, Программы повышения качества образования МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. определены следующие направления образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год:

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации к обучению учащихся всех участников образовательных отношений.
- Организация эффективной системы работы с одаренными детьми
- Реализация Рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Показатели деятельности организации

Раздел 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	3,43 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	1 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/28 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/38,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по ма-	0 человек/0%

	тематике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человека/85,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/54,5%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81,25%
1.29.1	Высшая	5 человек/31,3%
1.29.2	Первая	8 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/18,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%

• 2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,37 кв.м

Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно-воспитательного процесса и работы по Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Выявленные проблемы:

1. Методическая компетентность педагога

- практика применения технологий системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ОО и СО не является системой

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся.

2. Занятость обучающихся

- необходимость расширения сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования.

3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.