

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Сухая Лубна имени Мозгунова
А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области

ПЛАН

работы тьютора Литвиновой Юлии Ивановны
на 2023 – 2024 учебный год

Цель: индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ в инклюзивном обучении и успешное их включение в среду образовательного дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в группе ДОУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь группы, ДО учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинские работники. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

- б. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. *Диагностическая:*

- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

2. *Прогностическая:*

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

3. *Регулятивная:*

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ;
- включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения;
- консультирование родителей.

4. *Аналитическая:*

- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;
- оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.

Организация деятельности тьютора

<p>Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребёнка с социумом ДОУ. <i>Тьютор и воспитанник с ОВЗ.</i></p>	Тьютор:
---	---------

<ul style="list-style-type: none"> • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку. 	
Тьютор и воспитатель группы	Тьютор:
<p>обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи образовательной работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и воспитанницы), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор 	
Тьютор и другие дети	Тьютор:
<ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с ребёнком с ОВЗ; • если тема разговора касается особенностей воспитанника – отвечает на вопросы. 	
Тьютор и родители	Тьютор:
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям ребёнка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей; • даёт методические и практические рекомендации, советы по вопросам образования и воспитания ребёнка. 	
Тьютор и другие специалисты (педагог-психолог, музыкальный работник, медицинские работники, и др.).	Тьютор
<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с воспитанником; • участвует в составлении индивидуальных программ; 	

<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет помощь при проведении занятий, праздника (адаптация задания для ребёнка, помощь в ориентировании в задании, помещении и др.) 	
<p>Ребенок с ОВЗ и воспитатель Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции, задания</p>	<p>Для этого тьютор:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к воспитателю, заданию: «Смотри на ... (имя воспитателя), слушай...»; • «смотри на доску»; • «возьми карандаш ...»; • «положи удобно лист для рисования»; • «посмотри на образец» • «начнём с ...» и т.д. 	
<p>Ребенок с ОВЗ и тьютор Ребенок выполняет рекомендации тьютора (простую инструкцию)</p>	<p>Для этого тьютор:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего места ребёнка; • соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание – • определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания, то продолжает с ребёнком работу по предыдущему (недовыполненному заданию). 	
<p>Ребенок с ОВЗ и другие дети Ребенок по своей инициативе (инициативе тьютора) общается с другими детьми, отвечает сам (или с помощью тьютора) на обращение других детей к нему.</p>	<p>Для этого тьютор:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключается к их общению. 	

<ul style="list-style-type: none"> • например, сосед по столу просит у ребенка карандаш нужного цвета, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог детей: «Дай, пожалуйста, карандаш синий» – «Спасибо» • «Возьми обратно», «Спасибо». 	
<p>Ребенок с ОВЗ и родители Ребенок, придя в ДОУ, прощается с родителями. По окончании пребывания в ДОУ – встречает родителей и прощается с тьютором и воспитателем.</p>	<p>Для этого тьютор:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • помогает ребёнку в общении со своими родителями в условиях ДОУ: • помогает рассказать, что было в ДОУ, чем он занимался, познакомить с результатами его творчества, демонстрация творческих работ и т.п. 	

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая деятельность
4. Диагностико – аналитическая деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационно-правовая			
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
2.	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор
3.	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие,	В течение года	Тьютор

	лично-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.		
4.	<p>Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ДОУ; - участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ. 	В течение года	Тьютор, специалисты, воспитатели
Организационная деятельность			
1.	Создание условий для индивидуализации процесса обучения	Ежедневно	Тьютор, воспитатели, специалисты
2.	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В течение года	Тьютор, специалисты, воспитатели
3.	Разработка документов	В течение года	Тьютор
Учебно-методическая деятельность			
1.	Работа по самообразованию. Тема: «Повышение профессиональной компетентности в области Инклюзивного образования в дошкольном учреждении»	В течение года	Тьютор
2.	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ.	Ежедневно	Тьютор

3.	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ПМПК (при необходимости).	По плану работы ДОУ, в течение года	Тьютор
4.	Развлечение «День толерантности в детском саду»	ноябрь	Тьютор, воспитатели, специалисты.
5	Спортивное развлечение, посвященное декаде инвалидов (для формирования толерантности).	декабрь	Тьютор, специалисты, воспитатели, родители детей
6	Квест игра по речевому развитию дошкольников.	март-апрель	Тьютор, специалисты,
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
1.	Непрерывная следящая диагностика	В течение года	Тьютор
2.	Анализ работы тьютора в 2023-2024 учебном году, задачи на новый учебный год.	Май	Тьютор