

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с. Сухая Лубна  
имени Могунова А.З.

Л.И. Орлова

Приказ от 29 мая 2020 № 97



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ С. СУХАЯ ЛУБНА ИМЕНИ МОЗГУНОВА А.З.**

Структура Программы повышения качества образования (далее – Программа):

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Паспорт программы.
  - 1.2. Основания разработки программы.
  - 1.3. Анализ состояния образовательной системы.
  - 1.4. Цели и задачи Программы.
  - 1.5. Планируемые результаты.
  - 1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач.
  - 1.7. Сроки реализации Программы.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Основные этапы реализации программы.
  - 2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы.
  - 2.3. План-график реализации программы.
3. Ресурсный раздел программы.
  - 3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.
  - 3.2. План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия.
  - 3.3. Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению.

## 1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы содержит основную информацию о назначении, целях программы, этапах ее реализации и основных планируемых результатах (таблица 11).

Образовательная организация	<b>МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.</b>
Название программы	<b>Программа повышения качества образования</b>
Цель программы	Создание и реализация эффективной системы работы с одаренными детьми.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Разработка эффективной системы работы с одаренными детьми</li><li>2) Создание базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.</li><li>3) Повышение квалификации педагогов в сфере работы с одаренными детьми.</li><li>4) Формирование индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Создание эффективной системы работы с одаренными детьми.</li><li>2) Формирование портфолио учащихся, воспитанников и педагогов (в бумажном и (или) электронном виде) и повышение статусности портфолио.</li><li>3) Создание координационного совета по работе с одаренными детьми.</li><li>4) Повышение доли обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность</li></ol>
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Использование системы работы с одаренными детьми – 100 %.</li><li>2) Персонализированная система учета достижений и потенциальных возможностей учащихся, воспитанников и педагогов посредством создания Портфолио в бумажном и (или) электронном виде – 90%.</li></ol>

	<p>3) Методический и дидактический материал для работы с одаренными детьми – 100 %.</p> <p>4) Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её – 80 %. Доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, региональный, общероссийский) – 30 %.</p>
Срок реализации программы	Апрель 2020-май 2022
Основные мероприятия для решения задачи 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочей группы.</li> <li>2. Изучение нормативной базы, подзаконных актов.</li> <li>3. Изучение состояния работы с одаренными детьми в образовательной организации.</li> <li>4. Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.</li> <li>5. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.</li> <li>6. Разработка системы работы с одаренными детьми.</li> </ol>
Основные мероприятия для решения задачи 2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению способностей; банка данных одарённых детей.</li> <li>2. Изучение круга интересов обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.</li> <li>3. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.</li> <li>4. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроках путем наблюдения педагогами, педагогом-психологом.</li> <li>5. Учет индивидуальных достижений детей классными руководителями.</li> </ol>

	6. Создание базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
Основные мероприятия для решения задачи 3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и анализ программ и методик для работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросам работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми</li> <li>5. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.</li> <li>6. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.</li> <li>7. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.</li> </ol>
Основные мероприятия для решения задачи 4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.</li> <li>2. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников, целенаправленных на самореализацию и самодостаточность.</li> <li>3. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности.</li> <li>4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.</li> <li>5. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.</li> <li>6. Увеличение времени для</li> </ol>

	<p>самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.</p> <p>7. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня как в очном так и в дистанционном режиме.</p> <p>8. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей в виде: создания в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня; вынесения на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, молнии-объявления и т.д.); награждения почётными грамотами отличников учебы по итогам года; отметка заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях; отправление благодарственных писем родителям по месту работы.</p> <p>9. Формирование индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>1. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, носит локальный характер.</p> <p>2. Психолог «выключен» из процесса выявления и поддержки одаренных детей, т.к. загружен работой с трудными детьми.</p> <p>3. Профессиональную деятельность по отношению к одаренным школьникам осуществляют педагоги, не получившие специальной подготовки в период получения педагогического образования, а также в рамках повышения квалификации.</p>

Мероприятия уменьшения риска 1.	для	Систематизация работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.
Мероприятия уменьшения риска 2.	для	Увеличение количества консультаций психолога для детей с признаками одаренности и их родителей, нуждающихся в психологической поддержке на 20%
Мероприятия уменьшения риска 3.	для	Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам поддержки работы с одаренными детьми на 15%.

## 1.2. Основания разработки программы.

В качестве нормативных оснований разработки Программы повышения качества образования выступают федеральные, региональные, муниципальные и институциональные документы:

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

## 1.3. Анализ состояния образовательной системы

### 1.3.1. Условия организации образовательной деятельности

В школе получают общее образование дети из 6 населенных пунктов. Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать в городе Липецке, чтобы содержать семью. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут самостоятельно организовать свое время. Родители, несмотря на заинтересованность деятельностью образовательного учреждения, не всегда могут оказать эффективное воздействие на

формирование мотивации детей к обучению. В связи с отсутствием в селах микрорайона рабочих мест происходит отток населения трудоспособного возраста в город Липецк, и как следствие, отсутствие перспектив на увеличение количества обучающихся. В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов школа не имеет возможности организовать профильное обучение.

Для скольких поколений лубновцев школа стала вторым домом, а для села главным культурным центром! Из поколения в поколение здесь трудились и трудятся замечательные педагоги, отдавая детям весь свой опыт, профессиональные знания, душевные силы. И это не что иное, как свидетельство огромной внутренней энергетики и особенной творческой атмосферы, которые царят в учебном заведении. Но, в связи с отсутствием возможности заинтересовать молодых специалистов материально: высокой зарплатой, наличием жилья, средний возраст педагогов 45.4 года. Возрастным педагогам сложно перестраиваться на работу с использованием новых педагогических технологий.

Среди участников образовательных отношений было проведено анкетирование для определения проблем образовательного учреждения.

#### Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

#### 1. Условия организации образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность школы</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	<b>4,67</b>	
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	<b>3,44</b>	
1.3	<u>Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей</u>	<u>2,66</u>	



№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	<b>5.44</b>	
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	<b>4.44</b>	
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	<b>4.67</b>	
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура школы</b>		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	<b>3.78</b>	
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	<b>3.89</b>	
3.3	<b><u>Функционирование логопункта</u></b>	<b><u>2.63</u></b>	
3.4	<b><u>Функционирование лекотеки</u></b>	<b><u>2</u></b>	
3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС): - информатики	<b>4</b>	
	- технологии	<b>5,5</b>	
	- физики	<b>5.5</b>	
	- химии	<b>5.5</b>	
	- биологии	<b>4.33</b>	
	- искусства	<b>3.44</b>	
	- спортивных залов	<b>4</b>	
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	<b>4.56</b>	
3.7	Наличие оборудования для видеоконференцсвязи	<b>4.13</b>	
3.8	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в	<b>4.38</b>	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	соответствии с ООП		
3.9	<b><u>Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.)</u></b>	<b>2,63</b>	
3.10	Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета	<b>3,25</b>	
<b>4</b>	<b>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>		
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	<b>3</b>	
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:	<b>4,5</b>	
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	<b>4,66</b>	
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	<b>4,56</b>	
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	<b>4,44</b>	
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	<b>4,44</b>	
<b>5</b>	<b>Психологический климат в школе</b>		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	<b>3,25</b>	
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	<b>4,78</b>	
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	<b>4,33</b>	
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	<b>4,66</b>	
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	<b>3,33</b>	
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	<b>4,33</b>	
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	<b>4,33</b>	
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культуру знаний	<b>4,22</b>	

Более 50 % респондентов отметили проблемы недостаточность оснащения зон психологической разгрузки, лекотеки и специализированных

лабораторий. С целью организации психолого-педагогического сопровождения в организации в штатное расписание включены педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог, заключен договор с Государственным (областным) бюджетным учреждением Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для обеспечения координации деятельности в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

## 2. Содержание образования

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	<b>4,33</b>	
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	<b>4,66</b>	
1.3	Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана	<b>4,43</b>	
1.4	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	<b>4,63</b>	
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	<b>3,67</b>	
2.2	<b><u>Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда</u></b>	<b><u>2,89</u></b>	
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	<b>3,78</b>	
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	<b>4,11</b>	
2.5	Наличие программ, курсов, направленных на достижение метапредметных результатов	<b>4,66</b>	
2.6	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	<b>4,22</b>	
2.7	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>4,11</b>	
2.8	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<b>4,66</b>	
2.9	Разнообразие программ дополнительного образования	<b>4,66</b>	
2.10	Реализация классных, общешкольных проектов	<b>4,33</b>	
2.11	Реализация межшкольных, сетевых проектов	<b>4</b>	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	<b>4,22</b>	
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	<b>4,22</b>	
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	<b>4,11</b>	
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	<b>3,88</b>	
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету))	<b>4,33</b>	
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	<b>4,25</b>	

Структура учебного плана, наличие и реализация курсов и программ, участие участников образовательных отношений в разработке ООП в целом удовлетворяют респондентов, не реализована потребность в разнообразии профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда.

### 3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<b>5</b>	
1.2	Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия	<b>3</b>	
1.3	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	<b>5</b>	
1.4	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	<b>6</b>	
1.5	Доля педагогов, работающих не по специальности	<b>6</b>	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		
2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	<b>4,75</b>	
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	<b>3,88</b>	
2.3	<u>Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных РИНЦ)</u>	<u>2,36</u>	
2.4	Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	<b>3,88</b>	
2.5	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	<b>3,75</b>	
2.6	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- сингапурские практики	<b>3,2</b>	
	- смыслового чтения	<b>4,13</b>	
	- формирующего оценивания	<b>4,13</b>	
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	<b>4,25</b>	
	- технологии ТРИЗ	<b>3,67</b>	
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	<b>4,5</b>	
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	<b>4,38</b>	
<b>3</b>	<b>Педагогические сообщества в ОО</b>		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	<b>4,5</b>	
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	<b>4,38</b>	
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	<b>4,13</b>	
3.4	<u>Наличие в ОО педагогического клуба, клуба по интересам для педагогов</u>	<u>2,7</u>	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
3.5	<u>Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов</u>	<u>2,4</u>	

Кадровое обеспечение позволяет в полном объеме реализовывать основные образовательные программы общего образования, удовлетворяют запросам и потребностям всех участников образовательных отношений. Необходимо организовать работу по преодолению профессионального выгорания педагогов и обеспечения более эффективного личностного и профессионального развития педагогов.

#### 4. Организация образовательной деятельности

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	<b>4</b>	
1.2	Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	<b>3,88</b>	
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	<b>3,85</b>	
1.4	Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	<b>3,86</b>	
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<b>4,14</b>	
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	<b>4</b>	
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	<b>4,14</b>	
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	<b>3,86</b>	
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной	<b>4,43</b>	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.		
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	<b>4,43</b>	
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	<b>4,8</b>	
	- наличие инструмента определения детей, испытывающих сложности в освоении программ по учебным предметам;	<b>4,5</b>	
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	<b>4,5</b>	
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	<b>5,26</b>	
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	<b>4</b>	
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	<b>4,13</b>	
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	<b>4,13</b>	
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	<b>4,13</b>	

Организация образовательной деятельности в основном соответствует запросам респондентов и удовлетворяет потребности участников образовательных отношений.

### 5. Система управления образовательной организацией

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Коллегиальность в управлении ОО</b>		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)	<b>4,14</b>	
1.2	Степень включенности педагогов в управлении ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	<b>4,29</b>	

<b>№</b>	<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>	<b>Возможность улучшения</b>
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	<b>3,86</b>	
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	<b>3,86</b>	
<b>2</b>	<b>Модели управления школой</b>		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	<b>3</b>	
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	<b>3,71</b>	
2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	<b>3,86</b>	
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	<b>3,86</b>	
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	<b>3,71</b>	
<b>3</b>	<b>Управление качеством образования</b>		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	<b>4,5</b>	
	- условий;	<b>4,57</b>	
	- образовательных результатов	<b>4,57</b>	
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	<b>4,75</b>	
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	<b>5</b>	
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	<b>5,33</b>	
3.3	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	<b>4,89</b>	



№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	<b>5</b>	
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	<b>4,89</b>	
	- контроль реализации управленческих решений	<b>5</b>	
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:		
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	<b>5</b>	
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	<b>5,11</b>	
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	<b>5</b>	
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	<b>5</b>	
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	<b>4,75</b>	
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)	<b>4,11</b>	
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	<b>5</b>	
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	<b>5</b>	
	- разработка дидактических материалов;	<b>4,78</b>	
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	<b>4,5</b>	
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	<b>4</b>	
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	<b>5,11</b>	

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	<b>4,56</b>	
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	<b>4,56</b>	

Система управления образовательной организации большинством респондентов оценивается на достаточно высоком уровне.

### **6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

№	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Липецкой области (за последние три года)	<b>3</b>	
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	<b>6</b>	
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	<b>5</b>	
1.4	<u>Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)</u>	<u>3</u>	
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	<b>4</b>	
2.2	<u>Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ (за последние три года)</u>	<u>2,6</u>	
2.3	<u>Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)</u>	<u>2,6</u>	

## Матрица проблемных зон образовательной организации

Направления улучшений	Параметр 1	Параметр 2	Параметр 3	Параметр 4	Параметр 5
Условия организации образовательной деятельности	3,59	4,85	3,88	4,27	4,15
Содержание образования	4,51	4,1	4,17		
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	5	3,82	3,62		
Организация образовательной деятельности	3,96	4,36			
Система управления образовательной организацией	4,03	3,53	4,79		
Оценка качества образовательных результатов обучающихся	4,25	3,07			

Самое низкое значение по параметру Личностное развитие учащихся раздела «Оценка качества образовательных результатов обучающихся».

Основываясь на изучении проблемных зон образовательной организации рабочей группой была выделена основная проблема, определена цель и основные задачи Программы повышения качества образования.

### 1.4. Цели и задачи Программы

Создание и реализация системы поддержки одаренных детей.

Задачи:

- 1) Разработка системы работы с одаренными детьми
- 2) Создание базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 3) Повышение квалификации педагогов в сфере работы с одаренными детьми.
- 4) Разработка индивидуально-образовательных маршрутов учащихся.

### 1.5. Планируемые результаты

- 1) Создание действенной системы работы с одаренными детьми.

2) Формирование портфолио учащихся, воспитанников и педагогов (в бумажном и (или) электронном виде) и повышение статусности портфолио.

3) Создание методической копилки.

4) Повышение доли обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность;

1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач.

1) Использование системы поддержки одаренных детей – 100 %.

2) Персонализированная система учета достижений учащихся, воспитанников и педагогов посредством создания Портфолио в бумажном и (или) электронном виде – 90%.

3) Методический и дидактический материал для работы с одаренными детьми – 100 %.

4) Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её – 80 %. Доля обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, региональный, общероссийский) – 30 %.

1.7. Сроки реализации Программы.

Первый этап (март-май 2020 года) - аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.

Второй этап (2020-2022гг) - деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования, доработка и реализация подпрограмм Программы

Третий этап (2021год) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (2022год).

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные этапы реализации программы

Реализация программы включает аналитико-диагностический этап, Деятельностный и Заключительный этапы.

Цель аналитико-диагностического этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. Основные мероприятия этапа связаны с проведением анализа образовательной системы школы, обсуждения фактов, формулированием проблем; разработкой программы повышения качества образования, ее обсуждением, внутренней или внешней экспертизой и утверждением.

Деятельностный этап рассчитан на 2 года, начинается после подготовительного аналитико-диагностического этапа и описывает примерные сроки реализации задач программы, последовательность решения задач Программы.

Заключительный этап включает оценочные процедуры для определения успешности реализации программы и выявления тех проблем, над которыми школа будет работать в последующие годы, то есть совмещает в себе аналитический этап разработки новой Программы.

### 2.2. Комплекс мероприятий по решению проблем

#### 2.2.1. Аналитико-диагностический этап.

Цель этапа – проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

#### План реализации аналитико-диагностического этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Определение качества образования для образовательной организации	апрель	Рабочие группы (администрация, совет	Качественная характеристика качества образования для школы
2	Оценка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образовательной организации	апрель	школы и педагогический коллектив школы, родители, члены	Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>
3	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективной школы	апрель	ученического самоуправления, представит ели социума	Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
4	Оценка состояния образовательной системы школы	апрель		Определение перечня проблем для дальнейшей работы
5	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	апрель		Определение перечня технологического совершенствования организации образовательной деятельности
6	Разработка проекта программы повышения качества образования	май		Проект программы
7	Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений	май		Внесение корректив в программу
8	Проведение внутренней (внешней) экспертизы	май		Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
9	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	май		Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации

2.2.2. Деятельностный этап реализации программы повышения качества образования

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат</b>
----------	---------------	-----------------------------	--------------	----------------------	------------------------------

1	Разработка эффективной системы работы с одаренными детьми	Создание рабочей группы	Апрель 2020		Создание эффективной системы работы с одаренными детьми
2		Изучение нормативной базы, подзаконных актов	Апрель-май 2020	Рабочая группа	
3		Изучение состояния работы с одаренными детьми в образовательной организации.	Май-сентябрь 2020	Рабочая группа	
4		Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.	Май-сентябрь 2020	ШМО	
5		Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.	Май-сентябрь 2020	ШМО	
6		Разработка системы работы с одаренными детьми.	Май-сентябрь 2020	Рабочая группа	
7	Создание базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.	Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению способностей; банка данных одарённых детей	Май-август 2020	Педагог - психолог, ШМО	Банк тестов

8	Изучение круга интересов обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.	Май-октябрь 2020	Классные руководители	База данных
9	Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.	Май 2020-май 2022	Классные руководители	
10	Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроках путем наблюдения педагогами, педагогом-психологом.	Май 2020-май 2022	Классные рук., педагог-психолог, учителя - предметники	
11	Учет индивидуальных достижений детей классными руководителями.	Май 2020-май 2022	Классные рук., педагог-психолог, учителя - предметники	



12		Создание базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.	Май 2020-май 2022	Классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники	
13	Повышение квалификации педагогов в сфере работы с одаренными детьми.	Подбор и анализ программ и методик для работы с одаренными детьми.	Май 2020-сентябрь 2021	Учителя - предметники	Банк методических и дидактических материалов для использования и трансляции
14		Организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросам работы с одаренными детьми.	Май 2020-май 2022	Координационный совет	Формирование портфолио учащихся, воспитанников и педагогов (в бумажном и (или) электронном виде) и повышение статусности портфолио.

15		Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.	Май 2020-май 2022	Координационный совет	Создание координационного совета по работе с одаренными детьми.
16		Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Май-2020-апрель 2022	Координационный совет	Квалифицированные кадры
17		Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.	Май-2020-апрель 2022	Координационный совет	Внесение изменений в план методической работы
18		Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.	Апрель 2020-май 2022	Педагог - психолог	Квалифицированная помощь

19		Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Май 2022	Координационный совет	Банк педагогической информации по работе с одаренными детьми
20	Формирование индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся.	Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.	Май-2020-сентябрь 2021	Педагогический коллектив	Создание эффективной предметно-пространственной среды
21		Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников, целенаправленных на самореализацию и самодостаточность.	Апрель 2020-май 2022	Педагог - психолог	
22		Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности.	Апрель 2020-май 2022	Учителя - предметники	Повышение доли обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую,

23		Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.	Апрель 2020-май 2022	Учителя - предметники, педагоги и дополнительного образования	творческую деятельность
24		Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.	Апрель 2020-май 2022		
25		Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.	Апрель 2020-май 2022		

26		<p>Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня как в очном так и в дистанционном режиме.</p>	<p>Апрель 2020- май 2022</p>		
27		<p>Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей в виде: создания в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня; вынесения на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и</p>	<p>Апрель 2020- май 2022</p>		

		воспитанников (линейки, молнии-объявления и т.д.); награждения почётными грамотами отличников учебы по итогам года; отметка заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях; отправление благодарственных писем родителям по месту работы.			
28		Формирование индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся.	Апрель 2020-май 2022		

### 2.2.3. Заключительный этап

Заключительный этап планируется зеркально к аналитико-диагностическому этапу и включает оценочные процедуры по тем же компонентам для определения успешности реализации программы и выявления тех проблем, над которыми школа будет работать в последующие годы.

1. Оценка состояния образовательной системы школы апрель-май 2022
2. Анализ компонентов Программы, которые были не реализованы или реализованы частично.
3. Анализ причин недостаточной реализованности Программы.
4. Изучение технологий, форм и методов обучения в школе.
5. Разработка проекта новой программы повышения качества образования на последующие годы.

### 2.3. План-график реализации программы.

#### План-график реализации Программы повышения качества образования на 2020 год

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы повышения качества образования	Апрель 2020	Приказ о создании рабочей группы
2	Изучение нормативной базы, подзаконных актов	Апрель 2020	Приведение в соответствие и создание новых локальных актов
3	Определение качества образования для образовательной организации	Апрель 2020	Качественная характеристика качества образования для школы
4	Оценка ресурсных и социальных факторов образовательной деятельности в образовательной организации	Апрель 2020	Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы
5	Изучение имеющихся характеристик, характерных для эффективной школы	Апрель 2020	Определение характеристик эффективной школы, которые необходимо достичь
6	Оценка состояния образовательной системы школы	Апрель 2020	Определение перечня проблем для дальнейшей работы
7	Изучение технологий, форм и методов обучения в школе	Апрель 2020	Определение перечня технологического совершенствования образовательной деятельности
8	Разработка проекта программы повышения качества образования	Май 2020	Проект программы
9	Обсуждение проекта	Май 2020	Внесение корректив в

	программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений		программу
10	Проведение внутренней (внешней) экспертизы	Май 2020	Внесение корректив в программу по итогам экспертизы
11	Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации	Май 2020	Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации
12	Изучение состояния работы с одаренными детьми	Май 2020	Справка состоянии работы с одаренными детьми
13	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по вопросам работы с одаренными детьми	Апрель 2020 – июнь 2021	Комфортность образовательной среды
14	Изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации Программы	Май-июнь 2020	План приведение ресурсного и кадрового потенциала в соответствие с потребностями реализации Программы
15	Организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросам работы с одаренными детьми	Июнь 2020	Формирование рабочей группы. Формирование пула желаемых способов профессионального развития педагогов на основе опросов. Корректировка модели на основе данных обсуждения. Приказ об утверждении модели



			<p>профессионального развития учителей.</p> <p>План повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Изменения в плане методической работы школы на 2021 год.</p>
16	Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога	Июнь 2020	Создание координационного совета
17	Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности	Июнь-август 2020	Создание банка диагностических методик, тестов
18	Подбор и анализ программ и методик для работы с одаренными детьми	Июнь-август 2020	Подбор методических и диагностических материалов для использования и трансляции
19	Разработка системы работы с одаренными детьми	Июнь-август 2020	Утверждение системы работы с одаренными детьми
20	Изучение круга интересов обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестирования	Сентябрь 2020	Создание базы данных учащихся и воспитанников
21	Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и	Сентябрь 2020	<p>Пополнение базы данных учащихся и воспитанников</p> <p>Разработка индивидуальных траекторий развития</p>

	воспитанников путем собеседования		обучающихся и воспитанников
22	Изучение работы обучающихся на занятиях, уроках путем наблюдения педагогами, педагогом-психологом	Сентябрь 2020-июнь 2021	Коррекция индивидуальных траекторий развития обучающихся и воспитанников
23	Учет индивидуальных достижений детей	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Создание базы данных результатов обучающихся, воспитанников и педагогов
24	Функционирование консультационного пункта «Инфопомощь»	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых детей
25	Участие в проекте «Большая перемена»	Май 2020— октябрь 2020	Реализация потребностей в расширении сферы деятельности
26	Сотрудничество с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектах и программах Центра на 50 %
27	Организация внеурочной деятельности с целью развития потребностей и реализации способностей обучающихся	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Реализация основных образовательных программ, Курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
28	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Повышение доли обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую и творческую деятельность
29	Организация и проведение школьного этапа	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Повышение доли обучающихся, включенных в познавательную, проектную,

	различных конкурсов, соревнований, олимпиад		исследовательскую и творческую деятельность
<b>30</b>	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Повышение доли обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую и творческую деятельность
<b>31</b>	Встречи с успешными выпускниками школы	Сентябрь 2020, февраль 2021	Повышение мотивации личностного развития
<b>32</b>	Проведение конференций. Защита исследовательских и проектных работ	Апрель 2021	Защита проектных работ, реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО
<b>33</b>	Представление родителям творческих успехов детей	Май 2021	Публичное вручение грамот, дипломов, благодарственных писем. Повышение мотивации личностного развития
<b>34</b>	Анализ состояния и результатов работы педагогического коллектива с одаренными детьми	Май 2021	Коррекция Программы повышения качества образования

### 3. Ресурсный раздел программы

#### 3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы **повышения качества образования**

<b>Ресурсы</b>	<b>Имеются в наличии</b>	<b>Необходимы дополнительно</b>	<b>Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)</b>
<b>Задача 1.</b>			
Кадровые	Учителей-предметников – 12, педагогов дополнительного образования – 2, педагог-психолог	Педагоги дополнительного образования	ГООБУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», ЦДОД «Перспектива», СК ФОК «Атлант», Г(О)БУ ЦППМС
Материально-технические	Достаточное компьютерное и программное обеспечение, мобильный класс, мобильные цифровые лаборатории по химии, физике, биологии	Современное оборудование для технического моделирования	Технопарк «Кванториум»
Финансовые	Достаточное	Организация платных образовательных услуг	
Информационные	Имеется библиотека, выход в интернет (Wi-Fi)		Использование образовательных платформ (Учи.ру, ЦРМ Веб-Грамотей, Единый урок,

<b>Ресурсы</b>	<b>Имеются в наличии</b>	<b>Необходимы дополнительно</b>	<b>Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)</b>
			Билет в будущее и тп)
Учебно-методические	Достаточное количество учебной и учебно-методических материалов, необходимые рабочие программы учебных предметов, курсов	Лекотека	Электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные музеи, театры
Другие ресурсы			

### 3.2. План ресурсного совершенствования для реализации программы повышения качества образования

<b>Задача</b>	<b>Необходимый ресурс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Способ получения ресурса, партнеры</b>	<b>Описание получаемого ресурса, его части</b>	<b>Примечание (невозможность получения ресурса, частичная замена и т.д.)</b>
Повышение квалификации и педагогов в сфере работы с одаренными детьми	Программы повышения квалификации и	Сентябрь – декабрь 2020	Использование возможности дистанционного обучения	Программы курсов	
	Финансирова	Сентя	Целевое		

	ние	брь – декабрь 2020	финансирование		
<b>Формирование индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся</b>	Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способности каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов	Июнь 2020 – июнь 2021	Обеспечение дополнительного образования по направлению технического моделирования		Реализация за счет сетевого взаимодействия

### 3.3. Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению

Основываясь на изучении проблемных зон образовательной организация рабочей группой были определены возможные риски реализации программы повышения качества образования в соответствии с выделенной основной проблемой.

1. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, носит локальный характер.
2. Психолог «выключен» из процесса выявления и поддержки одаренных детей, т.к. загружен работой с трудными детьми.
3. Профессиональную деятельность по отношению к одаренным школьникам осуществляют педагоги, не получившие специальной подготовки в период получения педагогического образования, а также в рамках повышения квалификации

#### **План преодоления рисков реализации программы повышения качества образования**

<b>Риск</b>	<b>Комплекс мероприятий по снижению риска</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Планируемый результат</b>
Организация	1. Создание	Июнь-	ШМО	Систематизация

работы с детьми, мотивированными на успех, носят локальный характер.	координационног о совета 2. Разработка системы работы с одаренными детьми	август 2020	Координационный совет	работы с одаренными детьми через урочную, внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие и дистанционное обучение.
Психолог «выключен» из процесса выявления и поддержки одаренных детей, т.к. загружен работой с трудными детьми.	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по вопросам работы с одаренными детьми	Апрель 2020 – июнь 2021	Педагог-психолог	Увеличение количества консультаций психолога для детей с признаками одаренности и их родителей, нуждающихся в психологической поддержке на 20%
Профессиональную деятельность по отношению к одаренным школьникам осуществляют педагоги, не получившие специальной подготовки в период получения педагогического образования, а также в рамках повышения квалификации	1. Организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросам работы с одаренными детьми. 2.Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Май-2020-апрель 2022	Администрация организации, ШМО	Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам поддержки работы с одаренными детьми на 15%.

