

СОГЛАСОВАНО

Совет школы  
Протокол от 03.04.2019 года  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Сухая Лубна  
имени Мозгунова А.З.

  
Л.И. Орлова /  
подпись / ФИО

Приказ от 03.04.2019 № 92

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.  
Липецкого муниципального района Липецкой области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2019 год

## Содержание

1. Аналитическая часть
  - Раздел 1.1. Общие сведения
  - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
  - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
  - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
  - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
  - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
  - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
  - Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
  - Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
  - Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.**  
**Липецкого муниципального района Липецкой области**  
**за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1.1. Общие сведения.**

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
- Тип: общеобразовательная организация.
- Учредитель: муниципальное образование Липецкий муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации.
- Наименования филиалов: нет.
- Место нахождения: Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398504, Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 20 декабря 2002 года, серия 48 № 001452038  
ОГРН: 102400689231
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001452048 ИНН: 4813004256
- Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден постановлением администрации Липецкого муниципального района 10.06.2014 № 545, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Липецкой области 19.06.2014, государственный регистрационный номер 2144813009328
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01, N 0000796, регистрационный номер 675, выдано управлением образования и науки Липецкой области 16 июля 2014 года, действительна бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 18.02.2016 г., Управление образования и науки Липецкой области, Серия 48А01 0000482, срок действия свидетельства с "18" февраля 2016 г. до "18" февраля 2028 года
- Телефон: (4742) 75-55-41
- Факс: (4742)75-55-37
- e-mail: lubna48@mail.ru
- Сайт: <http://lubna48.ucoz.ru/>

- ФИО руководителя: Орлова Лариса Ивановна
- ФИО заместителей: Прохорова Валентина Дмитриевна  
Екатеринина Наталья Сергеевна

## **Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями) в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Дошкольное образование осуществляется для детей от 1,5 до 7 лет в группах полного дня. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В первый класс в 2017 году зачислено 9 воспитанников дошкольных групп.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями). Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила достаточный для перехода на уровень основного общего образования уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся. В 2018- 2019 учебном году продолжает реализовываться адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

На уровне основного общего образования реализуются 2 основных образовательных программы. Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализовывалась в 2017-2018 учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями) для обучающихся 5-7 классов. Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно. Промежуточная оценка обучающихся 5, 6, 7 классов выявила удовлетворительный уровень освоения ООП ООО, предметных и метапредметных результатов (академическая задолженность пятиклассников по английскому языку (1 человек) и по всеобщей истории (1 человек) ликвидирована до 1 сентября 2018 года. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся. В 2018-2019 учебном году данная программа реализуется в 5, 6, 7, 8 классах.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализовывалась в 2017-2018 учебном году в соответствии с государственными образовательными стандартами (утверждён Президиумом

Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089) для учащихся 8-9 классов. Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по предметам. Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 8-9 классов (2017-2018 учебный год), что подтверждается допуском обучающихся 9 класса, завершивших освоение ООП ООО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования прошла успешно, все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. В 2017-2018 учебном году данная программа реализуется в 9 классе.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализовывалась в 2017-2018 учебном году в соответствии с государственным образовательным стандартом (утверждён Президиумом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089) в 10-11 классах. Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по предметам. В 2017-2018 учебном году требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 10-11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 класса, завершивших освоение ООП СОО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования в основной период прошла успешно, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускнице (12,5 %), успешно прошедшей государственную итоговую аттестацию и имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом среднего общего образования, была вручена медаль «За особые успехи в учении».

Итогом планирования образовательной деятельности в учреждении являются расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, таблицей трудности предметов, утверждаются директором и вывешиваются на информационном стенде. Все расписания доводятся до сведения педагогического коллектива и обучающихся. Контроль за соблюдением расписаний учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора. Временные изменения расписаний утверждаются директором. Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная.

Кроме основных общеобразовательных программ в 2017-2018 учебном году реализовывались программы дополнительного образования «Краеведение», «Школа будущего первоклассника». В рамках программы «Краеведение» образование осуществлялось по модулям «Введение в музейное дело», «Мой край», «Летопись школы» и «Экскурсионная

деятельность». В 2018-2019 учебном году реализуется программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника», в рамках программы «Краеведение» осуществляется по модулям «Летопись школы», «Экскурсионная деятельность», «Мой край». Кроме этого обучающиеся получали дополнительное образование с использованием ресурсов других образовательных учреждений МОУ ДОД ДООЦ «Волна», МБОУ ДОД ЦДОД «Перспектива», спортивного клуба.

Воспитание обучающихся осуществлялось на уровне начального общего образования при реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, на уровнях основного общего и среднего общего образования при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

В течение 2017-2018 учебного года, включая летний период 2018 года, выбыло 5 обучающихся по причине переезда родителей и переводом в другое образовательное учреждение. Прибыло: 1 учащийся в 3 класс.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществляется через анкетирование родителей. В связи с реализацией Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим работы на 2018-2020 годы было проведено анкетирование родителей 8 и 10 классов. По результатам анкетирования родителей обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 65 процентов опрошенных родителей, 100% опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

		2018 г
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	90 %
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	80 %
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	65 %

4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	75 %
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	90 %
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	95 %
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	70 %
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100 %

### Раздел 1.3. Система управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 3 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Категория как учителя	Награды
Директор	13 лет	27	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по УВР	18 лет	31	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по ВР	25 год	25	Высшая квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

### Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников** Учреждения в 2017 году собиралось 2 раза. Обсуждались вопросы внедрения профессионального стандарта, режим работы ОУ, вопросы профилактики наркомании и СПИДа.

- **Совет школы** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Совет избирается на два года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения, представители общественности и учредителя. На заседаниях Совета рассматривались положения, изменения в Основные образовательные программы

В 2018 году Совет школы заседал 4 раза. В рамках его работы были рассмотрены следующие вопросы: правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З., предоставление социальных выплат многодетным семьям для обеспечения школьной и спортивной формой в 2018 году.

Был рассмотрен план организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2018 учебный, результаты самообследования. Большое внимание уделялось вопросу организации питания школьников и работе школьной столовой. Совет школы рассматривал и согласовывал другие локальные акты в рамках своих полномочий.

- **Педагогический Совет** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В 2017-2018 учебном году педагогический совет заседал 11 раз. На заседаниях рассматривались вопросы профессиональной компетентности педагогов в свете внедрения профессиональных стандартов, совершенствованию образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся, формированию УУД на уровне ООО через включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особое внимание педагогов в прошедшем учебном году было обращено на выявление причин и преодоление неуспеваемости обучающихся, подготовке к ГИА и особенности реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по вопросам взаимодействия школы и семьи. Педагоги изучали ФГОС СОО, обсуждали проект основной образовательной программы среднего общего образования, нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования и среднего общего образования, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов, награждении выпускников грамотами и медалями «За особые успехи в учении», о переводе обучающихся и

ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий.

- **Школьное методическое объединение** - коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.). В школе сформировано 5 методических объединений: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов политехнического цикла, воспитателей и классных руководителей. Основной формой организации работы ШМО являются заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Педагоги знакомились с новыми технологиями обучения в соответствии с задачами предметов соответствующего цикла, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов. Рассматривались рекомендации руководителя МО, учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, организации воспитательной работы, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков и воспитательных часов с последующим обсуждением на заседаниях МО. Было организовано обсуждение и анализ рабочих программ общего образования по ФГОС и внесённых изменений в рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных учителями на 2017-2018 учебный год. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы стратегии преподавания предметов, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную и внеурочную формы, технологии обучения в сотрудничестве. Работа предметных ШМО ориентирована на организацию введения ФГОС ООО, формирование УУД. Уроки, занятия ДО и воспитательные часы отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

- **Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся** является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

На четырех заседаниях были рассмотрены локальные акты и

положения образовательного учреждения, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приложения, список литературы, список учебно - методической литературы, список образовательно - информационных ресурсов для всех уровней общего образования. Календарные учебные графики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2017-2018 учебный год, план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год, программы дополнительного образования.

Совет родителей рассматривал вопросы организации и проведения Дня матери, общешкольной ярмарки, новогодних праздников, последнего звонка. В рамках заседаний совета родителей рассматривался вопрос совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении и вопросы нравственно – полового воспитания в семье.

- **Совет обучающихся** является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. В рамках работы Совета обучающихся велась работа по организации проведению КТД:

- День знаний
- День солидарности
- Участие в акции «Вместе - ради детей»
- День учителя.
- День школьного самоуправления
- Акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»
- День народного единства
- День Матери
- Общешкольная ярмарка
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Всемирный день борьбы с наркоманией
- Международный женский день
- День Победы
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Вахта памяти»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Праздник Последнего звонка.

- **Совет профилактики** создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.

Заседание Совета профилактики проводилось 4 раза за год. На заседании рассматривались следующие вопросы: посещение на дому учащихся, стоящих на внутришкольном учете, социально - педагогическое сопровождение семей. Рассмотрение ходатайств классных руководителей 7, 8 классов об успеваемости и поведении, пропусках учащихся. Результаты посещения на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Большое внимание уделялось вопросам нравственно - полового воспитания учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, профилактика суицидального поведения.

#### **Раздел 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Сложившаяся практика организации образовательной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

В 2017-2018 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100 %, основного общего образования – **92,45%**, среднего общего образования – 100 %.

Результаты образовательной деятельности.

Процент успеваемости

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	97,22%	97,22%	94,74 %	100 %	100 %
Основное общее образование	96 %	96,7 %	100 %	100 %	92,45 %
Среднее общее образование	100 %	80%	85,71%	100 %	100 %
В целом по школе	97,7 %	96,11%	97,2 %	100 %	96,19 %

Процент «4» и «5»

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	42,86 %	50 %	44,74 %	38 %	36,84 %
Основное общее образование	32 %	32,25 %	37,09 %	29 %	28,30 %
Среднее общее образование	55,56 %	40 %	42,87 %	73 %	57,14 %
В целом по школе	37,93%	41,74 %	40,19 %	38 %	35,24 %

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна участвовала во внешних мониторингах и внешней оценке качества знаний: областной мониторинг посещаемости обучающихся в октябре 2017 и феврале 2018 года, мониторинге образовательных достижений учащихся 8 класса по обществознанию, мониторинге образовательных достижений учащихся 9 класса по физике, мониторинге организации внеурочной деятельности (4, 5, 6, 7 классы), мониторинге образовательных достижений учащихся по английскому языку (6 класс), мониторинге готовности педагогических кадров к реализации ФГОС СОО, участие в независимой оценке качества образовательной деятельности организаций общего образования Липецкой области, в НИКО по химии 10 класс, в ВПР в 11 классе по биологии, географии, истории, химии, физике, иностранному языку (английскому), в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР 4 класс

	Математика				Русский язык				Окружающий мир				
	Кол-во уч	Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	<b>30.1</b>	<b>48</b>	4.6	25.1	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>	0.83	20.4	<b>56.3</b>	<b>22.4</b>
<b>Липецкая обл.</b>	11386	1.9	20.1	<b>32.2</b>	<b>45.8</b>	4.5	25.8	<b>47.1</b>	<b>22.6</b>	0.66	20.6	<b>55.8</b>	<b>23</b>
<b>Липецкий муниципальный район</b>	501	2	30.3	<b>37.7</b>	<b>29.9</b>	3.5	35.8	<b>46.6</b>	<b>14.1</b>	1.2	22.8	<b>61.9</b>	<b>14</b>
МБОУ СОШ с.Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	13	0	38.5	<b>30.8</b>	<b>30.8</b>	0	61.5	30.8	7.7	0	15.4	<b>76.9</b>	<b>7.7</b>
Отметка о наличии рисков		<b>Низкие результаты</b>											

Учащиеся 4 класса показали 100 % успеваемость по всем трем предметам ВПР. Количество «5» ниже, чем по региону по всем предметам. По математике низкие результаты по сравнению с регионом и всей выборкой.

Предмет	Годовые	Годовые	Годовые	Отметка о
---------	---------	---------	---------	-----------

	отметки соответствуют отметкам за ВПР	отметки выше отметок за ВПР	отметки ниже отметок за ВПР	наличия рисков (по всей выборке)
Математика (13)	7	0	6	Низкие результаты
Русский язык (13)	9	2	2	
Окружающий мир (13)	8	4	1	
39	24 (61,5%)	6 (15,38 %)	9 (23 %)	

В основном результаты внешнего мониторинга соответствуют годовым отметкам, по математике учащиеся показали низкие результаты.

Наибольшие проблемы возникли в реализации следующих планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Предмет: Математика

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11386 уч.	1460995 уч.
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр угольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	31	59	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	1	23	48	51
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и отношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	27	51	50
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	15	26	27

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Предмет: Русский язык

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11129 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять ошибки	4	38	70	66
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	84	80
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план	3	46	64	64

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в именной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	46	71	76
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	23	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки в, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	23	59	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации новой информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	19	46	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации новой информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0	40	43

Предмет: Окружающий мир

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11054 уч.	1452036 уч.
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания целей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	15	68	71

### Результаты ВПР 5 класс

		История				Русский язык				Биология				Математика			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	282871	6	34.2	40.2	19.6	15.1	39.7	33.9	11.3	2.5	35.5	51.4	10.5	13.6	37.5	33.1	15.8
Липецкая обл.	10325	4.8	31.9	41.5	21.8	13.3	37.8	36.4	12.4	1.3	30.4	54.3	14	12.1	34.4	35.6	17.9
Липецкий муниципальный район	19	3.3	33.7	38.7	24.3	6.8	38.1	40.7	14.5	1.4	31.9	51.4	15.2	8.8	36	36.3	19
МБОУ СОШ с.Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.		22.2	33.3	22.2	22.2	12.5	37.5	25	25	0	33.3	44.4	22.2	11.1	22.2	33.3	33.3

Учащиеся 5 класса показали следующую успеваемость:

По русскому языку 1 «2» - 87,5 %;

По истории 1 «2» - 88,9%;

По математике - 1 «2» - 88,9%;

По биологии «2» нет.

Предмет	Годовые отметки соответствуют отметкам за ВПР	Годовые отметки выше отметок за ВПР	Годовые отметки ниже отметок за ВПР	Отметка о наличии рисков (по всей выборке)

Математика (9)	6 (66,7 %)	1 (11,1 %)	2 (22,2 %)	
Русский язык (8)	7(87,5 %)	1 (12,5 %)		
Биология (9)	8 (88,9 %)		1 (11,1 %)	
История (9)	8 (88,9 %)	1 (11,1 %)		
35	29 (82,86 %)	3 (8,57 %)	3 (8,57 %)	

В основном результаты внешнего мониторинга соответствуют годовым отметкам.

Наибольшие проблемы возникли в реализации следующих планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

По математике процент достижения **планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО соответствует среднему проценту выполнения на всех уровнях.**

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	10439 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	38	57	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, ситуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	29	48	49

Предмет: История

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	10325 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	33	72	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических документов, материальных памятниках Древнего мира.	1	67	84	80
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	28	43	41

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	По ОО	Средний % <sup>1</sup> выполнения
---	---	--------------	----------	--------------------------------------

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			9 уч.	10146 уч.	1261448 уч.
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки логических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	33	50	45
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать формирование первоначальных систематизированных представлений о логических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. делая существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	2	39	50	47
10	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	0	36	33

### Результаты ВПР 6 класс

		Математика				Русский язык				История			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	18.6	41.1	32.3	7.9	6.5	37.8	39.4	16.4
Липецкая обл.	8528	13.2	43.6	34.9	8.2	16.4	41.6	33.5	8.6	5.7	34.7	39.9	19.7
Липецкий муниципальный район	416	10.1	46.9	33.9	9.1	9.6	44.6	36	9.8	3.7	35.3	36.6	24.4
МБОУ СОШ Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	13	30.8	46.2	23.1	0	21.4	64.3	14.3	0	14.3	57.1	28.6	0
						Низкие результаты				Низкие результаты			

### Результаты ВПР 6 класс

		Биология				География				История			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	4.3	45.4	41.5	8.9	9.3	40.7	35.4	14.6
Липецкая обл.	7388	4.2	29.3	51.5	14.9	3.9	43.3	43.6	9.2	7.3	38	36.9	17.8
Липецкий муниципальный район	425	3.8	30.4	49.4	16.5	3.3	43.3	45.7	7.7	5.2	38.5	37.1	19.2
МБОУ СОШ с.Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	12	0	41.7	50	8.3	0	50	50	0	8.3	50	41.7	0

Учащиеся 6 класса показали следующую успеваемость:

По русскому языку 3 «2» - 78,6 %;

По истории 1 «2» - 91,7%;

По географии «2» нет;

По математике - 4 «2» - 69,2%;

По биологии «2» нет.

ВПР 6 класс	Годовые отметки соответствуют отметкам за ВПР	Годовые отметки выше отметок за ВПР	Годовые отметки ниже отметок за ВПР	Отметка о наличии рисков (по всей выборке)
Математика (13)	8 (61,5 %)	5 (38,5 %)		

Русский язык (14)	4 (28,6 %)	10 (71,4 %)		Низкие результаты
Биология (12)	10 (83,3 %)		2 (16,7 %)	
История (12)	10 (83,3%)	1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	Низкие результаты
География (12)	8 (66,7 %)	4 (33,3 %)		
Обществознание (14)	3 (21,4 %)	11 (78,6%) (у 3 учащихся разница в 2 балла)		
77	43 (55,84%)	31 (40,26 %)	3 (3,9 %)	

У 55,84% учащихся результаты внешнего мониторинга соответствуют годовым отметкам. Наибольшая разница по обществознанию, у 78,6 % учащихся годовые отметки ниже, чем результаты ВПР, это связано в первую очередь с тем, что изучение учебного предмета «обществознание» завершилось в первом полугодии. Кроме этого необходимо усилить работу по формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Наибольшие проблемы возникли в реализации следующих планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			13	8528	990665
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до ствительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	15	35	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до ствительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	38	67	64
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, метрическая интерпретация модуля числа	1	31	52	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до ствительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, исанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	54	78	76
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные ические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	1	38	66	64
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических ерждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	2	8	20	22

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	8818 уч.	990693 уч.
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	17	37	42
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	19	43	42
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38	62	59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Владеть в речевой практике основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	2	57	74	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50	74	69

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и слушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	3	36	57	58
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в обстоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	57	72	69
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Опознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	7	33	40
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную коммуникативную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить фразеологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	46	68	69

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	73 уч.	769576 уч.
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных тематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	17	22	33
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения простых биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, ведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	75	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения простых биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, ведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	33	53	49

3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в сфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки логических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных живых организмов	2	38	52	46
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных логических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы логической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	25	51	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	50	73	67

1

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных логических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	25	49	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных логических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения логического мониторинга в окружающей среде	1	50	55	48

Дата: 15.05.2018

Предмет: История

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ООО	По региону По России
			12 уч.	6784 уч. 722365 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с разнообразными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	21	74 66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	50	77 72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать логики, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	3	33	48 46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с целями общения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	3	25	44 42
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Характеризовать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в	1	75	92 88

Предмет: География



Вся выборка	245 504	1.6	16.6	47.3	34.5	3.5	37.6	49.5	9.5	3.1	32. 5	45.4	19
Липецкая обл.	277 7	0.65	10.5	45.9	42.9	2.2	32.5	54.4	10. 9	1.1	24. 1	49.7	25.1
Липецкий муниципальный район	141	0	14.9	54.6	30.5	0	33.1	56.2	10. 8	0	34. 3	49.6	16.1
МБОУ СОШ с.Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	8	0	12.5	75	12.5	0	33.3	66.7	0	0	0	60	40

### Результаты ВПР 11 класс

		Биология				Иностранный язык (английский)				География			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	24285 5	2	23.3	55.3	19.4	1.8	15	33.9	49.3	1.4	22.9	55.9	19.8
Липецкая обл.	2487	0.84	14.7	57.5	27	0.58	12.6	33.3	53.6	0.55	14.5	57.2	27.8
Липецкий муниципальный район	134	0	18.7	64.9	16.4	0	28.3	54.5	17.2	0.89	25.9	47.3	25.9
МБОУ СОШ с.Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	7	0	14. 3	71. 4	14. 3	0	28. 6	71. 4	0	0	40	60	0

Учащиеся 11 класса показали 100 % успеваемость по всем предметам ВПР

Предмет	Годовые отметки соответствуют отметкам за ВПР	Годовые отметки выше отметок за ВПР	Годовые отметки ниже отметок за ВПР	Отметка о наличии рисков (по всей выборке)
Английский язык (7)	2 (28,6%)	5 (71,4 %)		
География (5)	1 (20 %)	4 (80 %) (1 уч-ся на 2 балла)		
Биология (7)	3 (42,9 %)	4 (57,1 %)		
История (8)	7 (87,5 %)	1 (12,5 %)		
Физика (6)	3 (50 %)	3 (50 %)		
Химия (5)	3 (60 %)	1 (20 %)	1 (20 %)	
ИТОГО: 38	19 (50 %)	18	1	

50 % отметок внешнего мониторинга подтвердилось результатами промежуточной аттестации.

Дата: 20.03.2018

Предмет: Английский язык

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России

			7 уч.	2225 уч.	181963 уч.
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	64	68
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	57	85	81
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	14	81	78
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	29	72	68
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	73	71
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	57	80	75

Дата: 12.04.2018

Предмет: Биология

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			7 уч.	2487 уч.	242855 уч.
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи	2	57	92	85
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	57	94	89
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических	1	29	77	63
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	14	54	51

Дата: 03.04.2018

Предмет: География

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			5 уч.	2717 уч.	222190 уч.
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	40	94	88

8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России;	1	40	78	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	20	54	55
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	40	87	83
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	20	78	79

### Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 21.03.2018

Предмет: История

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	2777 уч.	245504 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	38	84	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	50	88	82

12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	38	56	52
----	--	---	----	----	----

### Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 10.04.2018

Предмет: Физика

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	2316 уч.	218997 уч.



атура														
Информатика и ИКТ														
История	100	0					100	0						
Английский язык									100	0				

Результаты ЕГЭ

Предмет		2010- 11	2011- 12	2012- 13	2013- 14	2014- 15	2016- 17	2017- 18
Русский язык	Ср. балл по школе	69	64,5	67,5	59,75	61,6	65,86	69,37
	Ср. балл по району	65,42	60,08	62,59	64,63	65,86	72,3	69
	Ср. балл по области	66,5	63,73	63,96	64,92	67,93	71,02	71,4
Математика (базовый уровень)	Ср. балл по школе							4,6
Математика	Ср. балл по школе	65,3	51	48,67	49	33,8	59,67	54
	Ср. балл по району	57,2	44,55	50,47	45,12	48,37	48,8	49,2
	Ср. балл по области	56,66	48,55	50,47	46,08	49,54	50,06	50,5
Обществознание	Ср. балл по школе	63,5		60	52,75	43	56	53,3
	Ср. балл по району	61,15		60,35	53,71	58,35	58,2	56
	Ср. балл по области	63,4		61,23	55,37	58,35	60,36	60,9
История	Ср. балл по школе		40		58			37
	Ср. балл по району		46,55		53,69			49
	Ср. балл по области		59,24		48,49			55,6
Биология	Ср. балл по школе		67	69		68		50

	Ср. балл по району		56,77	64,64		54,38		52
	Ср. балл по области		61,94	62,09		61,61		57,6
Информатика и ИКТ	Ср. балл по школе		30					
	Ср. балл по району	50,66						
	Ср. балл по области	61,95						
Химия	Ср. балл по школе	71	71	64,33		57		58
	Ср. балл по району	76,8	63,64	69,5		62,11		54
	Ср. балл по области	71,11	67,79	75,72		65,79		63,7
Физика	Ср. балл по школе	56,5	47	53			53,5	44,3
	Ср. балл по району		55,2	43,33			50,09	50
	Ср. балл по области		61,95	50,26			55,79	54,2
Английский язык	Ср. балл по школе		44					62
	Ср. балл по району		55,16					69
	Ср. балл по области		58,78					68,4

Процент отклонения результатов ЕГЭ от районных и областных результатов

2011-2012 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	64,5	60,08	1,07	63,73	1,01
Математика	51	44,55	1,14	48,55	1,05
История	40	46,55	0,86	59,24	0,68
Биология	67	56,77	1,18	61,94	1,08
Химия	71	63,64	1,12	67,79	1,05
Физика	47	43,33	1,08	50,26	0,94

2012-2013	Средний	Средний	%	Средний	%
-----------	---------	---------	---	---------	---

уч. год	балл по школе	балл по району	отклонения	балл по области	отклонения
Русский язык	67,5	62,59	1,08	63,96	1,06
Математика	48,67	50,47	0,96	50,47	0,96
Обществознание	60	60,35	0,99	61,23	0,98
Биология	69	64,64	1,07	62,09	1,11
Химия	64,33	69,5	0,93	75,72	0,85
Физика	53	47,71	1,11	55,81	0,95

2013-2014 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	59,75	64,63	0,92	64,92	0,92
Математика	49	45,12	1,09	46,08	1,06
Обществознание	52,75	53,71	0,98	55,37	0,95
История	58	63,69	0,91	48,49	1,2

2014-2015 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	61,5	65,86	0,93	67,93	0,905
Математика	33,8	48,37	0,698	49,54	0,68
Обществознание	43	58,35	0,737	58,35	0,737
История	40				
Биология	68	54,38	1,25	61,61	1,1
Химия	57	62,11	0,92	65,79	0,866

2016-2017 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	65,86	72,3	0,91	71,02	0,93
Математика	59,67	48,8	1,22	50,06	1,19
Обществознание	56	58,2	0,96	60,36	0,93
Физика	53,5	50,9	1,05	55,79	0,96

2017-2018 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
-------------------	-----------------------	------------------------	--------------	-------------------------	--------------

Русский язык	69,37				
Математика	54				
Обществознание	53,3				
Физика	44,3				
Химия	58				
Биология	50				
История	37				
Английский язык	62				

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

### **Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса**

В образовательной организации реализуется 6 основных общеобразовательных программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования (в соответствии с ФГОС), основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС) разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования разрабатываются в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных компонентов государственного образовательного стандарта общего образования.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

#### 1. В содержании образования:

- организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий,
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- реализация частичной инклюзии детей с ОВЗ.

#### 3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах,
- организация оптимальной и эффективной образовательной среды.

## Раздел 1.6. Востребованность выпускников

Все выпускники 2018 года продолжают профессиональное образование. Выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, получают профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования, 45,45 % выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

## Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	19	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	18	95
среднее профессиональное образование	1	5
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	6	32
первая квалификационная категория	11	58
соответствие занимаемой должности	1	5
Молодые специалисты	2	11
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения,	1	5
Почётный работник образования	1	5
Отличник просвещения СССР	1	5
Отличник народного просвещения	1	5
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3	16
Прошли курсы повышения квалификации (переподготовку) (общее количество за последние 3 года)	19	100

Работа с кадрами в 2018 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ОУ комплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и стабильность качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 85 % педагогических работников - имеют квалификационные категории, 3 педагога являются молодыми специалистами. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Среди педагогов - руководитель районного методического объединения учителей географии. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

### **Раздел 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательной деятельности с обучающимися: нормативно-правовая база организации функционирования образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители всех классов. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учеников среднего звена.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются, согласно плана работы библиотеки были оформлены следующие выставки:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День полиции России (10 ноября)
- Азбука маленького россиянина (ко дню Конституции)
- Международный день прав человека
- 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста
- 1 марта – Всемирный день гражданской обороны
- Пушкинский день России

- Летом отдыхай, но читать не забывай

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

25 января – 80 лет со дня рождения Владимира Семёновича Высоцкого (1938-1980), российского поэта, актера, барда

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

27 января – Международный день памяти жертв Холокоста.

4 февраля – 145 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873-1954), российского писателя

21 февраля – Международный день родного языка.

1 марта – Всемирный день гражданской обороны. (В России этот день отмечается с 1994 г.).

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.

Дни экологии (30 марта – День защиты Земли, 22 марта – Всемирный день водных ресурсов (День воды).

2 апреля – Международный день детской книги.

12 апреля – День космонавтики. Памятная дата России.

12 мая – 85 лет со дня рождения Андрея Андреевича Вознесенского (1933-2010), российского поэта

13 мая – 95 лет со дня рождения Исаака Иосифовича Шварца (1923-2009), российского композитора

27 мая – Общероссийский день библиотек. (Установлен Указом Президента РФ от 27.05.1995 г. № 539 в честь основания в России Государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100 %.

## **Раздел 1.9. Состояние материально-технической базы**

### **Техническая оснащённость здания**

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется альпийская горка.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПиН. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1812 кв. м

Учебная площадь: 722 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,37 кв.м

### **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.**

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы

спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

**Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.**

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. Все 7 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

5. Имеется библиотечный компьютер и 4 компьютера для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

**IT-инфраструктура и информационная среда**

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Системная головина	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
<b>1 этаж</b>										
Каб №2		1			1	1				
Каб №4		1	1		1	1				
Библиотека		1	1							
Акт.зал		1			1				1	
Мастерская		1							1	
<b>2 этаж</b>										
Каб №16		1			1	1	1	1		
Каб №17		1			1	1				

Каб № 18		1			1	1				
Каб №19	1				1	1				
Каб №20	7		1		1	1		1		++
Каб №21	1		1		1				1	
Каб № 22									1	
Кб № 23					1				1	
Директор		1	1							
Администрация		2	1+1							
ДОУ		1								
Учительская		1			1				1	
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>6+1</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

### **Полнота финансирования текущих и капитальных ремонтов**

В 2018 году на текущий ремонт школы выделено 86360 рублей. Покрашены стены, потолки, панели, окна, полы. На ремонт котельной и подготовку к отопительному сезону было реализовано 70432 рубля. На закупку учебников было затрачено 76522 рубля, на закупку спортивного инвентаря – 65820, на закупку мела, канцтоваров 33681 рубль, на закупку компьютерного оборудования и программного обеспечения – 50697 рублей. На оплату курсов повышения квалификации затрачено 19313 рублей.

### **Соответствие установленным требованиям и стандартам спортивных залов, площадок, инвентаря, тёплых туалетов, медицинских кабинетов.**

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, стадион. Спортивный зал ОУ, площадью 157,1 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1973 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме. Ежегодно в школе проводятся обследования спортивного зала и оборудования в соответствии с ГОСТ Р 55529-2013 «Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытания» (приказ Росстандарта от 28.08.2013 № 594 –ст) о чём составляются соответствующие акты. При спортивном зале имеются раздевалки, душевые и теплые туалеты.

### **Наличие канализации, центрального водоснабжения, центрального отопления.**

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

### **Обеспечение школьной мебелью с учётом возраста обучающихся.**

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

### **Проведение ремонтных работ в школьных толовых, приобретение необходимого оборудования.**

В школьной столовой проведён текущий ремонт (покрашены стены, полы). Имеющееся технологическое оборудование регулярно обследуется и ремонтируется своевременно обслуживающей организацией по договору. К новому учебному году проведена экспертиза технологического оборудования, по результатам которой имеются соответствующие акты готовности кухонно-технологического и холодильного оборудования.

### **Соблюдение пожарного законодательства**

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации, самозакрывающиеся межэтажные и входные двери. На территории школы имеется пожарный гидрант, путь следования к которому обозначен на здании котельной. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 3 раза за учебный год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Разрешение органов государственного противопожарного надзора для ведения образовательной деятельности (заключение о защите обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.03.2014 № 35) и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. К новому 2018-2019 учебному году школа готова, о чём свидетельствует акт готовности школы.

## **Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенции образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

#### Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

В 2018 году проведение процедур оценки качества обеспечивалось следующим инструментарием: анализ школьной документации; обработка статистических данных; анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР; анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; рейтинг учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование; обобщение опыта работы; беседы с родителями и учащимися, корреляция внутренней и внешней оценки.

#### **Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации**

##### **выпускников 9 классов 2017-2018 учебного года:**

- по русскому языку из 11 выпускников 6 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (55%), 5 человек – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (45 %);
- по математике из 11 выпускников 5 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (45%), 6 человек – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации по алгебре (55 %);

– *Сравнение результатов предметов по выбору на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации*

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации	Получили оценку на ГИА выше оценки, полученной на промежуточной аттестации	Получили оценку на ГИА ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации

Обществознание (включая экономику и право)	9 чел.	7 чел	78%	2	22%	-	-
География	6 чел.	4 чел	67 %	2	33%		
Физика	3 чел.			-	-	3	100 %
Биология	4 чел.	3 чел	75%	1 чел	25 %	-	-

**Таким образом,** результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. 6 выпускников, получили более высокие отметки на ГИА по 5 предметам, чем за промежуточную аттестацию, что может свидетельствовать о серьезной подготовке отдельных учащихся к экзаменам в период, предшествующий аттестации. Все 3 учащиеся, выбравшие физику, получили оценку на ГИА ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации, что может говорить, как о недостаточно ответственном отношении к выбору предметов на ГИА, так и о несовершенстве системы подготовки к ОГЭ по физике.

**Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2017-2018 учебного года**

Профильных классов –нет. Все предметы изучались на базовом уровне.

2017-2018 уч. год	Количество учащихся 11 класса	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Русский язык	8	69,375	82	62
Математика (профильная)	5	54	62	45
Математика (базовая)	5	4,6	5	4
Обществознание	3	53	56	50
Физика	3	44,3	47	41
Английский язык	1	62		
Биология	2	50	61	39

**Сравнение результатов предметов ВПР с результатами промежуточной аттестации учащихся 11 класса 2017-2018 учебного года**

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили по результатам ВПР оценку, полученную на промежуточной аттестации				
			«5»	«4»	«3»	«2»
География	5	1 чел	0	60	40	0

Физика	6	3 чел	0	66,7	33,3	0
История	8	7 чел	12,5%	75	12,5	0
Биология	7	3 чел	14,3	71,4	14,3	0
Химия	5	3 чел	40	60	0	0
Английский язык	7	2 чел	0	71,4	28,6	0

Выпускники 11 класса подтвердили свои знания как на ВПР по предметам, так и на государственной итоговой аттестации (все работы выполнены не ниже отметки «удовлетворительно»). Выпускница, получившая медаль «За особые успехи в учении» успешно прошли ГИА (математика базовый уровень «5», русский язык 82 балла. Общие итоги экзаменов свидетельствуют о стабильности среднего балла сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по всем предметам, что говорит о добросовестной подготовке к ГИА со стороны учителей, обучающихся и нацеленности выпускников на успешное профессиональное самоопределение.

#### **Сравнение результатов предметов ВПР с результатами промежуточной аттестации 2017-2018 учебный год в 4 классе**

Предмет (2017-2018 уч. год)	Кол-во сдававших	Подтвердили по результатам ВПР оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ВПР		Ухудшили результат в ходе ВПР	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	13	9 чел.	69%	2 чел.	15%	2	15%
Математика	13	7 чел.	54%	6 чел.	46%	-	-
Окружающий мир	13	8 чел	62%	1 чел.	8%	4 чел	31%

- из 13 обучающихся 4-го класса 9 человек подтвердили по русскому языку оценку, полученную на промежуточной аттестации (69%), 2 человека – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (15 %), 2 человека – получили оценку ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации (15 %);
- из 13 обучающихся 4-го класса 7 человек подтвердили по математике оценку, полученную на промежуточной аттестации (54%), 6 человека – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (46 %);
- из 13 обучающихся 4-го класса 8 человек подтвердили по окружающему миру оценку, полученную на промежуточной аттестации (62%), 1 человек – получил оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (8 %), 4 человека – получили оценку ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации (31 %);

#### **Сравнение результатов предметов ВПР с результатами промежуточной аттестации в 5 классе 2017-2018 учебный год**

Предмет	Кол-во	Подтвердили по результатам ВПР	Улучшили результат в	Ухудшили результат в
---------	--------	--------------------------------	----------------------	----------------------

	сдававших	оценку, полученную на промежуточной аттестации		ходе ВПР		ходе ВПР	
		чел	%		%	чел	%
Русский язык	8	7 чел	87,5 %			1 чел	12,5 %
Математика	9	6 чел	66,7 %	2	22,2%	1 чел	11,1 %
История	9	8 чел	88,9 %			1 чел	11,1 %
Биология	9	8 чел	88,9 %	1	11,1%	-	

- из 8 обучающихся 5-го класса 7 человек подтвердили по русскому языку оценку, полученную на промежуточной аттестации (87,5%), 1 человек – получили оценку ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации (12,5 %);
- из 9 обучающихся 5-го класса 16 человек подтвердили по математике оценку, полученную на промежуточной аттестации (66,7%), 2 человека получил оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (22,2 %), 1 человек – получил оценку ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации (11,1 %);
- из 9 обучающихся 5-го класса 8 человек подтвердили по истории оценку, полученную на промежуточной аттестации (88,9%), 1 человек – получили оценку ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации (11,1 %);
- из 9 обучающихся 5-го класса 8 человек подтвердили по биологии оценку, полученную на промежуточной аттестации (88,9%), 1 человек получил оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (11,1 %).

ВПР 6 класс	Годовые отметки соответствуют отметкам за ВПР	Годовые отметки выше отметок за ВПР	Годовые отметки ниже отметок за ВПР	Отметка о наличии рисков (по всей выборке)
Математика (13)	8 (61,5 %)	5 (38,5 %)		
Русский язык (14)	4 (28,6 %)	10 (71,4 %)		Низкие результаты
Биология (12)	10 (83,3 %)		2 (16,7 %)	
История (12)	10 (83,3%)	1 (8,3 %)	1 (8,3 %)	Низкие результаты
География (12)	8 (66,7 %)	4 (33,3 %)		
Обществознание (14)	3 (21,4 %)	11 (78,6%) (у 3 учащихся разница в 2 балла)		

– Таким образом, результаты ВПР в 4,5,6 классах не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Большое количество учеников 4 классов, получивших более высокие отметки на ВПР, чем за промежуточную аттестацию, может свидетельствовать о хорошей подготовке

обучающихся, ухудшение результатов в 5 классе свидетельствуют о сложностях адаптационного периода при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования, низкий уровень ВПР по русскому языку, обществознанию, истории говорят о несистемности знаний по данным предметам, проблемах в формулировании своих мыслей.

Типичными ошибками в ходе выполнения ВПР являются:

- неумение интерпретировать информацию, полученную в текстовом варианте, графические модели, планы;
- использование своих знаний в жизненных ситуациях.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования реализована на достаточном уровне. Необходимо совершенствовать работу по проверке объективности результатов текущего контроля, промежуточной аттестации через применение разнообразных форм проведения контрольных мероприятий при реализации рабочих программ, совершенствование форм внутришкольного контроля, повышение квалификации педагогов.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через выступления на родительских собраниях, Совете школы, педагогическом совете, публикации, в отчете о самообследовании качества образования, на сайте учреждения.

#### **Основные направления работы педагогического коллектива:**

Анализ результатов ВПР обучающихся 4, 5, 6-х классов 2017-2018 уч.года выявил основные направления методической работы на 2018-2019 уч.год, нацеленные на формирование у учащихся:

1. наряду с формированием предметных планируемых результатов работать над формированием регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
2. работать на формированием познавательных УУД:
  - учебных – владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - учебных – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - метапредметных результатов – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования определены следующие направления образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год:

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной

деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся

- Повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации к обучению учащихся всех участников образовательных отношений

**Показатели**  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
• 1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	44 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/33%
1.8.2	Первая	2 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	3 человека/100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/44 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
• 2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Приложение N 2

• **Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
• 1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	117 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной	11 человек

	программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,37 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 человека/79,5%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/49%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/3,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/1,7%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/7,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/5,26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.29.1	Высшая	6 человек/32%
1.29.2	Первая	11 человек/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%

1.30.1	До 5 лет	2 человека/10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека /21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
• 2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,08 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	117 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,38 кв.м

### **Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации**

#### **Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций

общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Выявленные проблемы:

#### **1. Методическая компетентность педагога**

- практика применения технологий системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой
- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся.

#### **2. Занятость обучающихся**

- отсутствует психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на системной основе;
- низкий кадровый и финансовый потенциал в организации системы внеурочной деятельности;
- необходимость расширения сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования.

#### **3. Мотивация участников образовательных отношений**

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

### **Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, отчета о самообследовании, Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования определены следующие направления образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год:

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся
- Повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации к обучению учащихся всех участников образовательных отношений

#### **Подпрограмма 1. Профессиональное развитие педагогического коллектива.**

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ;
- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива;
- совершенствование образовательной деятельности с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся начального и основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР, НИКО и т.п.);
- совершенствование системы подготовки к ГИА с целью повышения эффективности через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, путем применения современных образовательных технологий;
- оптимизация работы ШМО через внедрение опыта проектной и исследовательской работы;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Совершенствование системы условий реализации ООП:

- оптимизация и скоординированность работы органов управления учреждения (Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся);
- модернизация механизма кадрового обеспечения, через повышение уровня квалификации педагогических работников;
- совершенствование инфраструктуры школы в соответствии с современным требованиям к ОУ;
- создание условий получения качественного образования и обеспечение безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Подпрограмма 2. Занятость обучающихся**

Цель – расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся

Задачи:

- организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на системной основе;
- расширение сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования;
- повышение эффективности реализации рабочих программ педагога-библиотекаря в части формирования читательской компетенции (повышения грамотности чтения и письма).

### **Подпрограмма «Мотивация»**

Цель: повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность,
- развитие позитивной общешкольной культуры,
- повышение мотивации к обучению,
- развитие ученического самоуправления.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- формирование ответственного отношения обучающихся и их родителей к выбору предметов для ГИА;
- совершенствование психологической подготовки к ГИА, в том числе и через систему социального партнёрства

2. Повышение эффективности реализации Программы воспитания и социализации на уровне ООО и СОО по направлениям:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания, в том числе по вопросам нравственно-полового воспитания;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, через повышение эффективности работы школьного спортивного клуба «Факел», систему подготовки к сдаче нормативов ВК «ГТО», увеличение количества разрядников;
- продолжить воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, через совершенствование системы работы по экологическому воспитанию;
- разработать план мероприятий «Десятилетие детства», включающий вопросы создания инфраструктуры детства; формирование основ здорового образа жизни; повышение доступности качественного образования детей; культурное и физическое развитие; развитие детского отдыха и детского туризма; обеспечение информационной безопасности; обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства; развитие системы защиты и обеспечения прав и интересов детей.