

Содержание

1. Аналитическая часть
 - Раздел 1.1. Общие сведения
 - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
 - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
 - Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
 - Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
 - Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района
Липецкой области
за 2019 год

Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения.

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
- Тип: общеобразовательная организация.
- Учредитель: муниципальное образование Липецкий муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации.
- Наименования филиалов: нет.
- Место нахождения: Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398504, Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 20 декабря 2002 года, серия 48 № 001452038
ОГРН: 102400689231
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001452048 ИНН: 4813004256
- Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден постановлением администрации Липецкого муниципального района 10.06. 2014 № 545, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Липецкой области 19.06.2014, государственный регистрационный номер 2144813009328
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01, N 0000796, регистрационный номер 675, выдано управлением образования и науки Липецкой области 16 июля 2014 года, действительна бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 18.02. 2016 г., Управление образования и науки Липецкой области, Серия 48А01 0000482, срок действия свидетельства с "18" февраля 2016 г. до "18" февраля 2028 года
- Телефон: (4742) 75-55-41
- Факс: (4742)75-55-37
- e-mail: lubna48@mail.ru
- Сайт: <http://lubna48.ucoz.ru/>
- ФИО руководителя: Орлова Лариса Ивановна
- ФИО заместителей: Прохорова Валентина Дмитриевна
Екатеринина Наталья Сергеевна

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями) в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Дошкольное образование осуществляется для детей от 1,5 до 7 лет в группах полного дня. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В первый класс в 2019 году зачислено 11 воспитанников дошкольных групп.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями). Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила достаточный для перехода на уровень основного общего образования уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся. Один учащийся 3 класса имел по промежуточной аттестации академическую задолженность по 5 предметам. По результатам повторной промежуточной аттестации академическая задолженность не ликвидирована, учащийся оставлен на повторный год обучения.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализовывалась в 2018-2019 учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями) для обучающихся 5-8 классов. Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно. Промежуточная оценка обучающихся 5, 6, 7, 8 классов выявила удовлетворительный уровень освоения ООП ОО, предметных и метапредметных результатов (академическая задолженность шестиклассников (3 человека) по русскому языку (2 человека), по обществознанию (2 человека), по всеобщей истории (1 человек), по письму и развитию речи (1 человек) ликвидирована до 31 декабря 2019 года. На уровне основного общего образования завершилась реализация основной образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами (утверждён Президиумом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089). Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 9 класса, что подтверждается допуском обучающихся 9 класса, завершивших освоение ООП ОО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования прошла успешно, все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом (утверждён Президиумом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089) в 10-11 классах завершилась в 2018-2019 учебном году. Содержание рабочих программ по предметам соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по предметам. В 2018-2019 учебном году требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 класса, завершивших освоение ООП СОО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования в основной период прошла успешно, все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 1 выпускнице (17,7 %), успешно прошедшей государственную итоговую аттестацию и имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом среднего общего образования, была вручена медаль «За особые успехи в учении».

В 2019- 2020 учебном году продолжает реализовываться адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 учащихся).

Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная.

Кроме основных общеобразовательных программ в 2018-2019 учебном году реализовывались программы дополнительного образования «Краеведение», «Школа будущего первоклассника». В рамках программы «Краеведение» образование осуществлялось по модулям «Введение в музейное дело», «Мой край», «Летопись школы» и «Экскурсионная деятельность». В 2019-2020 учебном году реализуется программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника», в рамках программы «Краеведение» осуществляется по модулям «Экскурсионная деятельность», «Мой край». Кроме этого обучающиеся получали дополнительное образование с использованием ресурсов других образовательных учреждений МОУ ДОД ДООЦ «Волна», МБОУ ДОД ЦДОД «Перспектива», спортивного клуба «Факел», МАУ МСОК «Атлант».

Воспитание обучающихся осуществлялось на уровне начального общего образования при реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, на уровнях основного общего и среднего общего образования при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Раздел 1.3. Система управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 3 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Категория как учителя	Награды
Директор	14 лет	28	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по УВР	19 лет	32	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по ВР	26 год	26	Высшая квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников** Учреждения в 2019 году собиралось 2 раза. Обсуждались вопросы внедрения профессионального стандарта, режим работы ОУ.

- **Совет школы** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Совет избирается на два года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения, представители общественности и учредителя. На заседаниях Совета рассматривались положения, изменения в Основные образовательные программы

В 2019 году Совет школы заседал 4 раза. В рамках его работы были рассмотрены следующие вопросы: правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З., предоставление социальных выплат многодетным семьям для обеспечения школьной и спортивной формой в 2019 году.

Был рассмотрен план организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2019-2020 учебный год, результаты самообследования. Большое внимание уделялось вопросу организации питания школьников и работе школьной столовой. Совет школы рассматривал и согласовывал другие локальные акты в рамках своих полномочий.

- **Педагогический Совет** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по

осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В 2018-2019 учебном году педагогический совет заседал 12 раз. На заседаниях рассматривались вопросы профессиональной компетентности педагогов в свете внедрения профессиональных стандартов, совершенствованию образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся, формированию УУД на уровне ООО через включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особое внимание педагогов в прошедшем учебном году было обращено на реализацию Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования, выявление причин и преодоление неуспеваемости обучающихся, подготовке к ГИА и особенности реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по вопросам взаимодействия школы и семьи, реализации программ воспитания и социализации через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Педагоги изучали ФГОС СОО, нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования и среднего общего образования, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов, награждении выпускников грамотами и медалями «За особые успехи в учении», о переводе обучающихся и ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведённых в следующий класс. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий.

- **Школьное методическое объединение** - коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.). В школе сформировано 4 методических объединения: учителей начальных классов и воспитателей ДОУ, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов политехнического цикла и классных руководителей. Основной формой организации работы ШМО являются заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Педагоги знакомились с новыми технологиями обучения в соответствии с задачами предметов соответствующего цикла, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов. Рассматривались рекомендации руководителя МО, учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, организации воспитательной работы, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков и воспитательных часов с последующим обсуждением на заседаниях МО. Было организовано обсуждение и анализ рабочих программ общего образования по ФГОС и внесенных изменений в рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных учителями на 2019-2020 учебный год. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы стратегии преподавания предметов, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную и внеурочную формы, технологии обучения в сотрудничестве. Работа предметных ШМО ориентирована на организацию введения ФГОС ООО, формирование УУД. Уроки, занятия ДО и воспитательные часы отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения. В рамках реализации Программы перехода МБОУ

СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования было проведено 7 заседаний ШМО открытых для педагогов всего района.

- **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

На четырех заседания были рассмотрены локальные акты и положения образовательного учреждения, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приложения, список литературы, список учебно - методической литературы, список образовательно - информационных ресурсов для всех уровней общего образования. Календарные учебные графики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2019-2020 учебный год, план учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год, программы дополнительного образования.

Совет родителей рассматривал вопросы организации и проведения Дня матери, общешкольной ярмарки, новогодних праздников, последнего звонка. В рамках заседаний совета родителей рассматривался вопрос совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении и вопросы нравственно – полового воспитания в семье.

- **Совет обучающихся** является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. В рамках работы Совета обучающихся велась работа по организации проведению КТД:

- День знаний
- День солидарности
- Участие в месячнике «Вместе - ради детей»
- День учителя.
- День школьного самоуправления
- Акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»
- День народного единства
- День Матери
- Общешкольная ярмарка
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Всемирный день борьбы с наркоманией
- Международный женский день
- День Победы
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Вахта памяти»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Праздник Последнего звонка.

- **Совет профилактики** создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.

Заседание Совета профилактики проводились 4 раза за год. На заседании рассматривались следующие вопросы: посещение на дому учащихся, стоящих на внутришкольном учете, социально - педагогическое сопровождение семей. Рассмотрение ходатайств классных руководителей 4, 7, 9 классов об успеваемости и поведении, пропусках учащихся, результаты посещения на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Большое внимание уделялось вопросам нравственно - полового

воспитания учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, профилактика суицидального поведения.

Раздел 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Сложившаяся практика организации образовательной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

В 2018-2019 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 97,3 %, основного общего образования – **95%**, среднего общего образования – 100 %.

Результаты образовательной деятельности.

Процент успеваемости

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	97,22%	97,22%	94,74 %	100 %	100 %	97,3 %
Основное общее образование	96 %	96,7 %	100 %	100 %	92,45 %	95%
Среднее общее образование	100 %	80%	85,71%	100 %	100 %	100%
В целом по школе	97,7 %	96,11%	97,2 %	100 %	96,19 %	96,26%

Процент «4» и «5»

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	42,86 %	50 %	44,74 %	38 %	36,84 %	44,45 %
Основное общее образование	32 %	32,25 %	37,09 %	29 %	28,30 %	31,67 %
Среднее общее образование	55,56 %	40 %	42,87 %	73 %	57,14 %	60 %
В целом по школе	37,93%	41,74 %	40,19 %	38 %	35,24 %	37,38 %

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна участвовала во внешних мониторингах и внешней оценке качества знаний: областной мониторинг посещаемости обучающихся в феврале 2019 года сентябре 2019, мониторинге образовательных достижений учащихся 8 класса по обществознанию, мониторинге образовательных достижений учащихся 9 класса по географии, мониторинге образовательных достижений учащихся по химии (10 класс), мониторинге овладения школьниками базовых знаний истории родного края, в ВПР в 11 классе по биологии, географии, истории, химии, физике, иностранному языку (английскому), в 7 классе по иностранному языку (английскому), по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР 2019 года

Результаты ВПР 4 класс

	Математика					Русский язык					Окружающий мир				
	Кол-во уч	Распределение баллов в %				Кол-во уч	Распределение баллов в %				Кол-во уч	Распределение баллов в %			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
Вся выборка	154 818 9	2.4	18.6	43.5	35.5	153 828 1	4.7	25.7	46.9	22.7	153 833 5	0.94	20.2	55.6	23.3
Липецкая обл.	119 44	1.6	19	43.8	35.6	117 99	3.4	25.6	48	23	118 89	0.51	19.5	55.6	24.4
Липецкий муниципальный район	526	2.5	29.7	42	25.9	523	3.3	34	43.2	19.5	514	0.78	27.4	48.2	23.5
МБОУ СОШ с.Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	11	0	27.3	54.5	18.2	10	0	20	60	20	12	0	33.3	58.3	8.3

Учащиеся 4 класса показали 100 % успеваемость по всем трем предметам ВПР. Количество «5» ниже, чем по региону по математике и окружающему миру.

Предмет	Четвертные отметки соответствуют отметкам за ВПР	Четвертные отметки выше отметок за ВПР	Четвертные отметки ниже отметок за ВПР
Математика (11)	9	0	2
Русский язык (10)	7	0	3
Окружающий мир (12)	7	5	0
33	23 (69,7) (в 2018 г - 61,5%)	5 (15,15 %)	5 (15,15 %)

По сравнению с прошлым годом большее количество учащихся подтвердили результаты четвертных отметок.

Наибольшие проблемы возникли в реализации следующих планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По
				1

		региону		России
		11	11386	1460995
		уч.	уч.	уч.
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	36	60
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и	1	27	56
9(2) 10	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	27	45
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	18	44
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	9	18
			18	20

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10	11129	1442098
			уч.	уч.	уч.
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	40	74	73
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20	41	42

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12	11054	1452036
			уч.	уч.	уч.
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	46	79	78

Результаты ВПР 5 класс

		История				Русский язык				Биология				Математика			
		Распределение групп				Распределение групп				Распределение групп				Распределение групп			
		баллов в %				баллов в %				баллов в %				баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	1421 939	7. 9	39.1	37.3	15.7	13.5	36.6	35.2	14.7	2.9	36.3	47	13.8	11 .6	34 .2	33 .6	20 .6
Липецкая обл.	1109 0	4. 8	34.6	40.9	19.6	9.6	34.9	38.4	17.1	1.5	27.7	49.7	21.1	8. 7	32 .9	36 .6	21 .9
Липецкий муниципаль ный район	477	2. 7	39.6	41.1	16.6	6.6	41.9	39.7	11.8	0.62	30.8	48.5	20	4. 8	37 .5	40 .5	17 .2
МБОУ СОШ с.Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	13	0	69.2	30.8	0	9.1	36.4	45.5	9.1	0	35.7	57.1	7.1	0	53 .8	30 .8	15 .4

Учащиеся 5 класса показали следующую успеваемость:

По русскому языку 1 «2» - 90,9 %;

По истории «2» нет;
 По математике – «2» нет;
 По биологии «2» нет.

Предмет	Четвертные отметки соответствуют отметкам за ВПР	Четвертные отметки выше отметок за ВПР	Четвертные отметки ниже отметок за ВПР
Математика (13)	11 (85 %)		2 (15 %)
Русский язык (11)	6 (55 %)	1 (9 %)	4 (36 %)
Биология (14)	10 (71 %)	1 (7 %)	3 (21 %)
История (13)	11 (85 %)	2 (15 %)	
51	38 (74,5 %)	4 (7,84 %)	9 (17,65 %)

В основном результаты внешнего мониторинга соответствуют четвертным отметкам (но меньше чем в прошлом году).

Наибольшие проблемы возникли в реализации следующих планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По ОО	По региону	По России	
			11 уч.	10439 уч.	1300922 уч.	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	23	59	57	
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	58	55	54	

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По ОО	По региону	По России	
			13 уч.	10325 уч.	1282871 уч.	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	18	47	44	
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	31	72	67	
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	2	15	48	43	

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По ОО	По региону	По России	

		14 уч.	10992 уч.	1411463 уч.	
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода	1	36	58	50
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	18	62	59

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11018 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62	82	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	23	54	55
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	31	57	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или	1	15	40	32
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	15	44	43
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	38	68	68
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	9	10

Результаты ВПР 6 класс

		Математика				Русский язык				Обществознание			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	12933 11	11.4	40.5	38.8	9.4	16.6	38.9	34.4	10.1	6.7	38	40.1	15.2
Липецкая обл.	10436	6.7	36.6	43.9	12.9	11.5	38.6	37.7	12.2	4.4	33.8	42.1	19.7
Липецкий муниципальный район	427	4.7	42.2	41.7	11.5	7	41.6	40.5	10.9	2.1	33.9	40.2	23.8
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	9	11.1	44.4	22.2	22.2	22.2	33.3	33.3	11.1	11.1	44.4	11.1	33.3

Результаты ВПР 6 класс

		Биология				География				История			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	12970 55	6.8	36.2	44.7	12.3	3.9	41.9	44.2	10.1	8.3	37.5	38	16.3
Липецкая обл.	10586	3.7	30.3	46.8	19.1	2.4	33.6	49.4	14.7	3.9	32.9	42	21.1
Липецкий муниципальный район	434	1.8	34.3	44.7	19.1	1.4	34.8	50.1	13.6	1.4	36.3	40.6	21.7
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова	9	0	22.2	55.6	22.2	0	55.6	22.2	22.2	0	33.3	22.2	44.4

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	44	71	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	2	28	37	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	3	26	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	28	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	44	65	68

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	10586 уч.	1297055 уч.
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	51	44

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	10426 уч.	1227567 уч.
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Сравнивать явления	2	22	34	32
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	56	80	77

Предмет: География

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	10437 уч.	1245066 уч.
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	22	38	34
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	33	67	66
6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	17	40	36
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных	1	22	59	55
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	22	45	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	6	12	16

Предмет: Обществознание

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	10456 уч.	1284448 уч.
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22	30	25

1

Результаты ВПР 7 класс

		Математика				Русский язык				История			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	83995 9	8.8	40.4	35.2	15.6	19.4	44.3	30.9	5.4	6.7	39.1	40.8	13.4
Липецкая обл.	8640	4.8	40.3	37.9	17	14.2	42.4	36.3	7.1	3.2	34.5	42.9	19.4
Липецкий муниципальный район	433	4.4	48.7	33.9	12.9	11.3	43.8	37.9	7	3.3	40.9	38.4	17.4
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	12	8.3	50	41.7	0	14.3	50	35.7	0	0	50	50	0

--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР 7 класс

		Биология				География				Обществознание			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	52073 4	8.7	38.9	43.9	8.4	10.4	54.1	28.9	6.6	14.9	45.7	32.2	7.2
Липецкая обл.	7276	5	31.7	50.1	13.2	3.9	45.1	39.3	11.7	9.5	42.6	36.1	11.7
Липецкий муниципальный район	437	3	38.4	44.2	14.4	4.9	46.3	36.7	12.1	6.2	41.9	38.7	13.1
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	14	0	35.7	57.1	7.1	0	53.8	46.2	0	8.3	41.7	50	0

Результаты ВПР 7 класс

		Физика			
		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Липецкая обл.	6851	8	48.9	37.9	5.2
Липецкий муниципальный район	355	4.2	56.1	35.2	4.5
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	13	0	69.2	30.8	0

Учащиеся 7 класса показали следующую успеваемость:

По русскому языку 2 «2» - 85,71 %;

По истории «2» нет;

По географии «2» нет;

По математике - 1 «2» - 91,7 %;

По обществознанию - 1 «2» - 91,7 %;

По биологии «2» нет,

По физике «2» нет.

ВПР 7 класс	Четвертные отметки соответствуют отметкам за ВПР	Четвертные отметки выше отметок за ВПР	Четвертные отметки ниже отметок за ВПР
Математика (12)	9 (75 %)		3 (25 %)
Русский язык (14)	9 (64 %)	3 (21 %)	2 (14%)
Биология (14)	10 (71 %)	1 (7 %)	3 (21 %)
История (14)	10 (71%)	2 (14%)	2 (14 %)
География (13)	10 (77 %)	1 (%)	2 (15 %)
Обществознание (12)	9 (75 %)	3 (25%)	
Физика (13)	13 (100%)		
92	70 (75,26%)	10(10,86 %)	12(13,04 %)

У 75,26 % учащихся результаты внешнего мониторинга соответствуют четвертным отметкам. Наибольшая разница по русскому языку 36 %. Наибольшие проблемы возникли в реализации следующих планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Предмет: История

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения
---	--	-----------	-------	----------------------

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			14 уч.	7066 уч.	556120 уч.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	36	57	52
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	16	37	35

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	8528 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58	90	81
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, <i>отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	67	81	77
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	8	35	39
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	4	21	24
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	8	34	28

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	8500 уч.	814819 уч.
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	3	14	31	34
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36	56	48
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36	53	50

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	36	55	53
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	46	62	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	24	36	40
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	21	33	39

Предмет: Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	7276 уч.	520734 уч.
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	43	56	56

Предмет: География

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ ыполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	7535 уч.	516887 уч.
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	2	27	66	55
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2	12	68	63
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	2	27	49	48
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	31	53	48
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	54	86	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	4	43	32

Предмет: Обществознание

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	7847 уч.	612248 уч.
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50	71	64
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	33	53	50

Предмет: Физика

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	6851 уч.	518497 уч.
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	15	30	36
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	0	20	19

Результаты ВПР 10 класс

		География			
		Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	73191	3.2	32	50.1	14.7
Липецкая обл.	483	0.21	14.7	57.3	27.7
Липецкий муниципальный район	45	2.2	11.1	68.9	17.8
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	4	0	0	100	0

Полугодовые отметки подтвердили 100 % учащихся.

Основные проблемы в реализации требований к уровню подготовки выпускников

Предмет: География

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	483 уч.	73191 уч.
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	25	72	65
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	40	40

17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	25	43	34
------	--	---	----	----	----

Результаты ВПР 11 класс

		История				Физика				Химия			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	212 762	2.3	19.2	48.2	30.3	3.4	40.1	47.2	9.3	1.8	26.4	46.5	25.4
Липецкая обл.	304 4	0.2	10.4	52.9	36.4	1.4	32.9	51.6	14. 2	0.33	19.4	50.9	29.5
Липецкий муниципальный район	129	1.6	15.5	41.1	41.9	0	27.6	56.1	16. 3	0	27.6	37.8	34.6
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	6	0	33.3	33.3	33.3	0	16.7	66.7	16. 7	0	50	33.3	16.7

Результаты ВПР 11 класс

		Биология				Иностранный язык (английский)				География			
		Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %				Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка	207 369	2.2	19.7	49.3	28.7	0.81	8.1	30.1	61.1	1.1	25	53.9	20
Липецкая обл.	294 3	0.34	9.5	48.2	41.9	0	5.8	30.6	63.6	0.14	15.7	59.1	25.1
Липецкий муниципальный район	126	0	14.3	58.7	27	0	5.4	37	57.6	0	15.6	54.4	30
МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.	6	0	16.7	66.7	16.7	0	0	60	40	0	60	20	20

Учащиеся 11 класса показали 100 % успеваемость по всем предметам ВПР

Предмет	Полугодовые отметки соответствуют отметкам за ВПР	Полугодовые отметки выше отметок за ВПР	Полугодовые отметки ниже отметок за ВПР
Английский язык (5)	2 (40 %)		3 (60 %)
География (5)	3 (60 %)	2 (40 %)	
Биология (6)	5 (83 %)		1 (17 %)
История (6)	5 (83 %)		1 (17 %)
Физика (6)	5 (83 %)		1 (17 %)
Химия (6)	5 (83 %)	1 (17 %)	
ИТОГО: 34	25 (86,57 %)	3 (8,82 %)	6 (17,65 %)

86,7 % отметок внешнего мониторинга подтвердилось результатами промежуточной аттестации.

Предмет: Английский язык

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	1
---	--	-----------	-------	----------------------	---

				По региону	По России
			5 уч.	2128 уч.	146907 уч.
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	20	43	60
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	40	89	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	40	83	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	40	88	82
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	65	68

Предмет: Биология

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	2943 уч.	207369 уч.
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	17	29	43
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	33	52	56
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	50	81	70
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	3	6	23	22

Предмет: География

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			5 уч.	2797 уч.	179248 уч.
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	40	71	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	20	66	62
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	20	63	59
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	20	77	83
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	10	41	37

Предмет: История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	3044 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	93	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	67	94	85
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	50	94	86
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	90	82

Предмет: Физика

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	2563 уч.	186313 уч.
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	25	40	38

Предмет: Химия

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	2702 уч.	181298 уч.
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	28	42	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	11	54	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	25	65	60

уровень)								
Математика	Ср. балл по школе	51	48,67	49	33,8	59,67	54	52
	Ср. балл по району	44,55	50,47	45,12	48,37	48,8	49,2	53,8
	Ср. балл по области	48,55	50,47	46,08	49,54	50,06	50,5	57,06
Обществознание	Ср. балл по школе		60	52,75	43	56	53,3	51,67
	Ср. балл по району		60,35	53,71	58,35	58,2	56	56
	Ср. балл по области		61,23	55,37	58,35	60,36	60,9	57,71
История	Ср. балл по школе	40		58			37	47
	Ср. балл по району	46,55		53,69			49	63
	Ср. балл по области	59,24		48,49			55,6	57,98
Биология	Ср. балл по школе	67	69		68		50	
	Ср. балл по району	56,77	64,64		54,38		52	
	Ср. балл по области	61,94	62,09		61,61		57,6	
Информатика и ИКТ	Ср. балл по школе	30						
	Ср. балл по району							
	Ср. балл по области							
Химия	Ср. балл по школе	71	64,33		57		58	
	Ср. балл по району	63,64	69,5		62,11		54	
	Ср. балл по области	67,79	75,72		65,79		63,7	
Физика	Ср. балл по школе	47	53			53,5	44,3	
	Ср. балл по району	55,2	43,33			50,09	50	
	Ср. балл по области	7661,9	50,26			55,79	54,2	

Английский язык	Ср. балл по школе	44				62
	Ср. балл по району	55,16				69
	Ср. балл по области	58,78				68,4

Процент отклонения результатов ЕГЭ от районных и областных результатов

2011-2012 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	64,5	60,08	1,07	63,73	1,01
Математика	51	44,55	1,14	48,55	1,05
История	40	46,55	0,86	59,24	0,68
Биология	67	56,77	1,18	61,94	1,08
Химия	71	63,64	1,12	67,79	1,05
Физика	47	43,33	1,08	50,26	0,94

2012-2013 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	67,5	62,59	1,08	63,96	1,06
Математика	48,67	50,47	0,96	50,47	0,96
Обществознание	60	60,35	0,99	61,23	0,98
Биология	69	64,64	1,07	62,09	1,11
Химия	64,33	69,5	0,93	75,72	0,85
Физика	53	47,71	1,11	55,81	0,95

2013-2014 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	59,75	64,63	0,92	64,92	0,92
Математика	49	45,12	1,09	46,08	1,06
Обществознание	52,75	53,71	0,98	55,37	0,95
История	58	63,69	0,91	48,49	1,2

2014-2015 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	61,5	65,86	0,93	67,93	0,905

Математика	33,8	48,37	0,698	49,54	0,68
Обществознание	43	58,35	0,737	58,35	0,737
История	40				
Биология	68	54,38	1,25	61,61	1,1
Химия	57	62,11	0,92	65,79	0,866

2016-2017 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	65,86	72,3	0,91	71,02	0,93
Математика	59,67	48,8	1,22	50,06	1,19
Обществознание	56	58,2	0,96	60,36	0,93
Физика	53,5	50,9	1,05	55,79	0,96

2017-2018 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	69,37	69	1,005	71,4	0,97
Математика	54	49,2	1,098	50,5	1,069
Обществознание	53,3	56	0,952	60,9	0,875
Физика	44,3	50	0,886	54,2	0,817
Химия	58	54	1,074	63,7	0,91
Биология	50	52	0,962	57,6	0,868
История	37	49	0,755	55,6	0,665
Английский язык	62	69	0,899	68,4	0,906

2018-2019 уч. год	Средний балл по школе	Средний балл по району	% отклонения	Средний балл по области	% отклонения
Русский язык	76,5	72	1,0625	70,8	1,081
Математика (профильный)	52	53,8	0,967	57,06	0,911
Обществознание	51,67	56	0,923	57,71	0,895
История	47	63	0,746	57,98	0,811

ГИА в основной период прошла успешно, все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты установленного образца. В 2018-2019 учебном году результаты ГИА по русскому языку выше районных и областных.

Анализ соответствия внутренней и внешней оценки образовательных результатов по уровням общего образования

Сравнение результатов предметов ВПР с результатами промежуточной аттестации
2018-2019 учебный год в 4 классе

Предмет (2018-2019 уч. год)	Кол- во сдава вших	Подтвердили по результатам ВПР оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ВПР		Ухудшили результат в ходе ВПР	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	10	7 чел.	70 %	3 чел.	30 %	-	-
Математика	11	9 чел.	82 %	2 чел.	18 %	-	-
Окружающи й мир	12	7 чел	58%	-	-	5 чел	42 %

– Таким образом, результаты ВПР в 4 классе не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Большое количество учеников 4 классов, получивших более высокие отметки на ВПР, чем за промежуточную аттестацию, может свидетельствовать о хорошей подготовке обучающихся. Типичными ошибками в ходе выполнения ВПР являются:

- неумение интерпретировать информацию, полученную в текстовом варианте, графические модели, планы;
- использование своих знаний в жизненных ситуациях.

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2018-2019 учебного года:

- по русскому языку из 8 выпускников 6 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (66,7%), 2 человека – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (33,3 %);
- по математике из 8 выпускников 7 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (87,5%), 1 человек – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации по алгебре 12,5 %);
 - *Сравнение результатов предметов по выбору на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации*

Предмет	Кол-во сдававш их	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации		Получили оценку на ГИА выше оценки, полученной на промежуточной аттестации		Получили оценку на ГИА ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обществознани е (включая экономику и право)	8 чел.	5	62,5 %			3	37,5 %
География	4 чел.	2	50 %			2	50 %
Биология	1 чел.	1	100%				
Химия	1 чел	1	100%				
Иностранный язык (английский)	1 чел					1	100%

История	1 чел.	1	100%			
---------	--------	---	------	--	--	--

Таким образом, результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. 6 выпускников, получили более высокие отметки на ГИА по 2 обязательным предметам, чем за промежуточную аттестацию, что может свидетельствовать о серьезной подготовке отдельных учащихся к экзаменам в период, предшествующий аттестации. По иностранному языку (английскому), географии и обществознанию (включая экономику и право), 6 учащихся получили оценку на ГИА ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации, что может говорить, как о недостаточно ответственном отношении к выбору предметов на ГИА, так и о несовершенстве системы подготовки к ОГЭ по данным учебным предметам.

Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2018-2019 учебного года
Профильных классов –нет. Все предметы изучались на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ

2018-2019 уч. год	Количество учащихся 11 класса	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Русский язык	6	76,5	91	62
Математика (профильная)	5	52	74	27
Математика (базовая)	1	4	4	4
Обществознание	6	51,67	72	29
История	1	47	47	47

Сравнение результатов предметов ВПР с результатами промежуточной аттестации учащихся 11 класса 2018-2019 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили по результатам ВПР оценку, полученную на промежуточной аттестации	«5»	«4»	«3»	«2»
География	5	3 чел	20 %	20 %	60 %	0
Физика	6	5 чел	16,7 %	66,7 %	16,7 %	0
История	6	4 чел	33,5 %	33,5 %	33,5 %	0
Биология	6	6 чел	16,7 %	66,7 %	16,7 %	0
Химия	6	5 чел	16,7 %	33,5 %	50 %	0
Английский язык	5	2 чел	40 %	60 %	0	0

Выпускники 11 класса подтвердили свои знания как на ВПР по предметам, так и на государственной итоговой аттестации (все работы выполнены не ниже отметки «удовлетворительно»). Выпускница, получившая медаль «За особые успехи в учении» успешно прошли ГИА (математика профильный уровень 74 балла, русский язык 91 балл. Общие итоги экзаменов свидетельствуют о стабильности среднего балла сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по всем предметам, что говорит о добросовестной подготовке к ГИА со стороны учителей, обучающихся и нацеленности выпускников на успешное профессиональное самоопределение.

Анализ результатов дошкольного образования

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По

итогах мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение трех лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

		2016-2017 учебный год	2017-2018 Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Школьный этап	Участники	377	205	265	199
	Призеры и победители	79	29	39	38
	Результативность	20,95 %	14,15 %	14,72 %	19,1 %
Муниципальный этап	Участники	35	34	26	22
	Призеры и победители	10	9	2	9
	Результативность	28,58 %	26,5 %	7,7 %	40,9 %
Региональный этап	Участники	4	-	-	1
	Призеры и победители	-	-	-	-

За 2019 год уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, но увеличилась результативность, что говорит об изменении подхода к участию в олимпиаде, осознанному выбору предметов.

Анализ воспитывающей деятельности

В 2019 учебном году большое внимание уделялось формированию здорового образа жизни. Члены волонтерского агентства «Мой выбор» провели среди обучающихся 1-11 общешкольные и классные мероприятия в виде тематических лекций, круглых столов, дискуссионных клубов, классных часов, участвовали во Всероссийском открытом интернет - уроке «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа». В 7-11 классах с обучающимися проведены тренинговые занятия «Наркомания - короткий путь к ВИЧ-инфекции», направленные на формирование ответственного и безопасного поведения учащихся, флэш-мобы «Мы за ЗОЖ», интернет-уроки «Имею право знать!» по материалам сайта Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, участие в районной круглогодичной спартакиаде школьников, в акциях «Жизнь без наркотиков», «Мы выбираем жизнь!», «Красная лента».

В ходе реализации Плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З в 2019 году были осуществлены следующие мероприятия:

- реализация программы по нравственно – половому воспитанию;
- многоцелевой учет учащихся и их семей по различным категориям;
- ШМО классных руководителей по изучению нормативно - правовой базы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- заседания Совета по профилактике – 1 раз в четверть;

- профилактические беседы, лекции по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование обучающихся 8-11 классов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ ;
- тематические классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- общешкольные соревнования в рамках работы физкультурно - оздоровительного клуба «Факел»;
- совместные рейды учителей и членов родительского комитета;
- совместные праздники, открытые уроки и мероприятия для родителей. Активно включились родители в реализацию и проведение школьной ярмарки.

На сегодняшний день среди учащихся школы нет состоящих на внутришкольном учете.

Большая работа проводилась по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ребята юнармейского отряда «Соколы» с удовольствием принимали участие в различных акциях и мероприятиях патриотического характера. Наиболее яркими стали участие во Всероссийских акциях «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», День героев Отечества.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т.к. внеурочная занятость оказывает большую помощь в развитии творческих способностей учащихся. 80% учащихся охвачено дополнительным образованием через участие в работе кружков, секций, работу физкультурно-оздоровительного клуба «Факел», объединения «Отечество», «Краеведенье».

Учащиеся школы совместно с родителями активно участвуют в конкурсах. Результатом этой работы стали победители и призеры Всероссийского, региональных и муниципального уровня:

- Призер Всероссийских соревнований по вольной борьбе;
- Победитель регионального этапа II творческого конкурса «Здравия желаем»;
- Призер региональный этап Международного конкурса «Уроки Победы»;
- Призер муниципальный этап регионального творческого конкурса;
- Областной турнир по классическим шахматам -1 место в составе команды;
- Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса литературно – художественного творчества «Шедевры из чернильницы»;
- Призеры муниципального этапа акции «Дорога глазами детей»;
- Победители и призеры муниципального этапа выставки новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»;
- Призер муниципального творческого конкурса от ГТО к олимпийским вершинам.

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса

В образовательной организации реализуется 5 основных общеобразовательных программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательные программы среднего общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с федеральным государственным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

1. В содержании образования:

- организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- реализация частичной инклюзии детей с ОВЗ.

3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах,
- организация оптимальной и эффективной образовательной среды.

Раздел 1.6. Востребованность выпускников

Все выпускники 2019 года продолжают профессиональное образование. 67 % выпускников 2019 года, освоившие основные образовательные программы среднего общего образования, поступили в высшие учебные заведения (75 % в педагогические).

Выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, получают профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования, 37,5 % выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

Раздел 1.7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	18	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	17	94,44
среднее профессиональное образование	1	5,6
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	6	33,3
первая квалификационная категория	11	61,11
соответствие занимаемой должности		
Молодые специалисты	1	5,6
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения,	1	5,6
Почётный работник образования	1	5,6
Отличник просвещения СССР	1	5,6
Отличник народного просвещения	1	5,5
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3	16,5
Прошли курсы повышения квалификации (переподготовку) (общее количество за последние 3 года)	18	100

Работа с кадрами в 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 94,44% педагогических работников - имеют квалификационные категории, 1 педагог является молодым специалистом. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

Вывод: ОУ комплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и стабильность качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Раздел 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательной деятельности с обучающимися: нормативно-правовая база организации функционирования образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители всех классов. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учеников среднего звена.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются, согласно плана работы библиотеки были оформлены следующие выставки:

- Десятилетие детства в России- 2018-2027г;
- Год театра в России (28 апреля 2018 года В.В. Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года театра»);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 70 лет — Носов Н. Н «Весёлая семейка»;
- Азбука маленького россиянина (ко дню Конституции);
- Международный день прав человека;

- 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста;
- 1 марта – Всемирный день гражданской обороны;
- Летом отдыхай, но читать не забывай;

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены мероприятия, посвященные следующим датам:

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

27 января – Международный день памяти жертв Холокоста.

8 февраля - 120 лет со дня рождения писателя Льва Васильевича Успенского (1900–1978).

21 февраля – Международный день родного языка.

1 марта – Всемирный день гражданской обороны. (В России этот день отмечается с 1994 г.).

6 марта — 205 лет со дня рождения писателя Петра Петровича Ершова (1815–1869).

2 апреля – Международный день детской книги.

12 апреля – День космонавтики. Памятная дата России.

18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) (1242).

24 мая — 115 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1965) Михаила Александровича Шолохова (1905–1984).

27 мая – Общероссийский день библиотек. (Установлен Указом Президента РФ от 27.05.1995 г. № 539 в честь основания в России Государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.).

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).

80 лет со дня рождения Анатолия Александровича НОВИКОВА (1939), поэта, писателя РМЭ, члена Союза писателей России.

20 декабря Международный день солидарности людей (с 2006 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН).

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100 %.

Раздел 1.9. Состояние материально-технической базы

Техническая оснащённость здания

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется альпийская горка.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПиН. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1212,2 кв. м

Учебная площадь: 722 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,37 кв.м

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.
2. Все 7 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.
3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.
4. Имеется мобильный класс (20 ноутбуков).
5. Имеются цифровые физические, химические и биологические лаборатории (5 штук).
6. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.
7. Имеется библиотечный компьютер и компьютеры для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность

делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение.

ИТ-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет, Wi-Fi
1 этаж										
Каб №2		1			1	1				+
Каб №4		22	1		1	1				+
Библиотека		1	1							+
Акт.зал		1			1				1	+
Мастерская		1			1				1	+
2 этаж										
Каб №16		1	1		1	1	1	1		+
Каб №17		1			1	1				+
Каб № 18		1			1	1				+
Каб №19	1				1	1				+
Каб №20	7		1		1	1		1		++
Каб №21	1		1		1				1	+
Каб № 22		1	1		1	1			1	+
Каб № 23		1			1				1	+
Каб №25		1			1	1				+
Директор		1	1							+
Администрация		2	1+1							+
ДОУ		1								+
Учительская										+
ИТОГО	9	36	6+3		13	9	1	2	5	

Полнота финансирования текущих и капитальных ремонтов

В 2019 году на текущий ремонт школы выделено 16 282 рублей (бюджет) 2 685 174,53 (благотворительное пожертвование). Проведен капитальный ремонт кабинетов физики, химии, математики, а также коридора первого этажа. На ремонт котельной и подготовку к отопительному сезону было реализовано 175 221 рубль. На закупку учебников было затрачено 158 683 рубля, на закупку мела 3 040 рублей, канцтоваров 21 636 рублей, на закупку компьютерного оборудования и программного обеспечения 3 950 рублей (бюджет), 1 209 037 рублей (благотворительное пожертвование). На приобретение школьной и корпусной мебели, а также лабораторного оборудования израсходовано 2 442 290 рублей (благотворительное пожертвование). На оплату курсов повышения квалификации затрачено 21 373 рубля.

Соответствие установленным требованиям и стандартам спортивных залов, площадок, инвентаря, тёплых туалетов, медицинских кабинетов.

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, стадион. Спортивный зал ОУ, площадью 157,1 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1973 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме. Ежегодно в школе проводятся обследования спортивного зала и оборудования в соответствии с ГОСТ Р 55529-2013 «Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытания» (приказ Росстандарта от 28.08.2013 № 594 –ст) о чём составляются соответствующие акты. При спортивном зале имеются раздевалки, душевые и теплые туалеты.

Наличие канализации, центрального водоснабжения, центрального отопления.

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

Обеспечение школьной мебелью с учётом возраста обучающихся.

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

Проведение ремонтных работ в школьных толовых, приобретение необходимого оборудования.

В школьной столовой проведён текущий ремонт (покрашены стены, полы). Имеющееся технологическое оборудование регулярно обследуется и ремонтируется своевременно обслуживающей организацией по договору. К новому учебному году проведена экспертиза технологического оборудования, по результатам которой имеются соответствующие акты готовности кухонно-технологического и холодильного оборудования.

Соблюдение пожарного законодательства

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации, самозакрывающиеся межэтажные и входные двери. На территории школы имеется пожарный гидрант, путь следования к которому обозначен на здании котельной. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 3 раза за учебный год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Разрешение органов государственного противопожарного надзора для ведения образовательной деятельности (заключение о защите обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.03.2014 № 35) и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. К новому 2018-2019 учебному году школа готова, о чём свидетельствует акт готовности школы.

Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенции образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

В 2019 году проведение процедур оценки качества обеспечивалось следующим инструментарием: анализ школьной документации; обработка статистических данных; анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР; анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; рейтинг учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование; обобщение опыта работы; беседы с родителями и учащимися, корреляция внутренней и внешней оценки.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования реализована на достаточном уровне. Необходимо совершенствовать работу по проверке объективности результатов текущего контроля, промежуточной аттестации через применение разнообразных форм проведения контрольных мероприятий при реализации рабочих программ, совершенствование форм внутришкольного контроля, повышение квалификации педагогов.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через выступления на родительских собраниях, Совете школы, педагогическом совете, публикации, в отчете о самообследовании качества образования, на сайте учреждения.

Основные направления работы педагогического коллектива:

Анализ результатов ВПР обучающихся 4, 5, 6, 7-х классов 2018-2019 уч.года выявил основные направления методической работы на 2019-2020 уч.год, нацеленные на формирование у учащихся:

1. наряду с формированием предметных планируемых результатов работать над формированием регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

2. работать на формированием познавательных УУД:

- учебных – владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- учебных – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- метапредметных результатов – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования определены следующие направления образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год:

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся
- Повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации к обучению учащихся всех участников образовательных отношений

Раздел 2. Показатели деятельности организации

Раздел 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
• 1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	3 человека/100%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/33%
1.8.2	Первая	2 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/45 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
• 2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	118 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,625 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,375 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 человека/78,81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек/52,54%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/7,63%
1.19.2	Федерального уровня	5 человека/4,24%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/5,93%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	118 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/94,44%
1.26	Численность/удельный вес численности	17 человек/94,44%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/5,56%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94,44%
1.29.1	Высшая	6 человек/33,33%
1.29.2	Первая	11 человек/61,11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человека/5,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11, 1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
• 2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,38 кв.м

Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Выявленные проблемы:

1. Методическая компетентность педагога

- практика применения технологий системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой
- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся.

2. Занятость обучающихся

- отсутствует психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на системной основе;
- низкий кадровый и финансовый потенциал в организации системы внеурочной деятельности;
- необходимость расширения сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования.

3. Мотивация участников образовательных отношений

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, отчета о самообследовании, Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования определены следующие направления образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год:

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся
- Повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации к обучению учащихся всех участников образовательных отношений

Подпрограмма 1. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ;
- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива;
- совершенствование образовательной деятельности с целью повышения успеваемости и качества знаний обучающихся начального и основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПр, НИКО и т.п.);
- совершенствование системы подготовки к ГИА с целью повышения эффективности через оптимизацию урочной и внеурочной деятельности, путем применения современных образовательных технологий;
- оптимизация работы ШМО через внедрение опыта проектной и исследовательской работы;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Совершенствование системы условий реализации ООП:

- оптимизация и скоординированность работы органов управления учреждения (Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся);

- модернизация механизма кадрового обеспечения, через повышение уровня квалификации педагогических работников;
- совершенствование инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями к ОУ;
- создание условий получения качественного образования и обеспечение безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подпрограмма 2. Занятость обучающихся

Цель – расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся

Задачи:

- организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на системной основе;
- расширение сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования;
- повышение эффективности реализации рабочих программ педагога-библиотекаря в части формирования читательской компетенции (повышения грамотности чтения и письма).

Подпрограмма «Мотивация»

Цель: повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность,
- развитие позитивной общешкольной культуры,
- повышение мотивации к обучению,
- развитие ученического самоуправления.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- формирование ответственного отношения обучающихся и их родителей к выбору предметов для ГИА;
- совершенствование психологической подготовки к ГИА, в том числе и через систему социального партнёрства

2. Повышение эффективности реализации Программы воспитания и социализации на уровне ООО и СОО по направлениям:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания, в том числе по вопросам нравственно-полового воспитания;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, через повышение эффективности работы школьного спортивного клуба «Факел», систему подготовки к сдаче нормативов ВК «ГТО», увеличение количества разрядников;
- продолжить воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, через совершенствование системы работы по экологическому воспитанию;
- разработать план мероприятий «Десятилетие детства», включающий вопросы создания инфраструктуры детства; формирование основ здорового образа жизни; повышение доступности качественного образования детей; культурное и физическое развитие; развитие детского отдыха и детского туризма; обеспечение информационной безопасности; обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства; развитие системы защиты и обеспечения прав и интересов детей.