

Содержание

1. Аналитическая часть
 - Раздел 1.1. Общие сведения
 - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
 - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
 - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
 - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
 - Раздел 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
 - Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
 - Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области
за 2020 год

Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения.

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
- Тип: общеобразовательная организация.
- Учредитель: муниципальное образование Липецкий муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации.
- Наименования филиалов: нет.
- Место нахождения: Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398504, Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 20 декабря 2002 года, серия 48 № 001452038
ОГРН: 102400689231
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001452048 ИНН: 4813004256
- Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден постановлением администрации Липецкого муниципального района 10.06. 2014 № 545, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Липецкой области 19.06.2014, государственный регистрационный номер 2144813009328
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01, N 0000796, регистрационный номер 675, выдано управлением образования и науки Липецкой области 16 июля 2014 года, действительна бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 18.02. 2016 г., Управление образования и науки Липецкой области, Серия 48А01 0000482, срок действия свидетельства с "18" февраля 2016 г. до "18" февраля 2028 года
- Телефон: (4742) 75-55-41
- Факс: (4742)75-55-37
- e-mail: lubna48@mail.ru
- Сайт: <http://lubna48.ucoz.ru/>
- ФИО руководителя: Орлова Лариса Ивановна
- ФИО заместителей: Прохорова Валентина Дмитриевна

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями) в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Дошкольное образование осуществляется для детей от 1,5 до 7 лет в группах полного дня. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В первый класс в 2020 году зачислено 4 воспитанника дошкольных групп.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», изучались СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для применения с 01.01.2021, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями). Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила достаточный для перехода на уровень основного общего образования уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализовывалась в 2019-2020 учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями) для обучающихся 5-9 классов. Изменения в основную общеобразовательную программу были внесены своевременно. Промежуточная оценка обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов выявила удовлетворительный уровень освоения ООП ООО, предметных и метапредметных результатов.

Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) осуществлялась в 10-11 классах. В 2019-2020 учебном году требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 класса, завершивших освоение ООП СОО в полном объёме, к государственной итоговой аттестации.

В 2019- 2020 учебном году продолжалась реализация адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 учащихся).

Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная. В период пандемии занятия проводились в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Кроме основных общеобразовательных программ в 2019-2020 учебном году реализовывались программы дополнительного образования «Краеведение», «Школа будущего первоклассника». В рамках программы «Краеведение» образование осуществлялось по модулям «Мой край» и «Экскурсионная деятельность». Кроме этого обучающиеся получали дополнительное образование с использованием ресурсов других образовательных учреждений МОУ ДОД ДООЦ «Волна», МБОУ ДОД ЦДОД «Перспектива», спортивного клуба «Факел», МАУ МСОК «Атлант».

Воспитание обучающихся осуществлялось на уровне начального общего образования при реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, на уровнях основного общего и среднего общего образования при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

В марте-июне 2020 году школа и дошкольные группы из-за коронавируса взаимодействовали с работниками, детьми и родителями преимущественно дистанционно. В данных условиях в соответствии с Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждено приказом по школе от 10.01.2020 № 4 образовательный процесс осуществлялся с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Реализация основных и дополнительных образовательных программ осуществлялась в виде групповых и индивидуальных дистанционных уроков, осуществляемых при помощи skype-общения и других информационно-коммуникационных технологий; дистанционных конкурсов и олимпиад; дистанционного самообучения в Интернете; видеоконференции; online-тестирований; сервисов электронного журнала; вебинаров; работы с электронными ресурсами (учебниками), размещенными на официальном сайте Школы, а также с федеральными и региональными цифровыми образовательными ресурсами; - просмотра видео-лекций, интернет-уроков; прослушивания аудиофайлов; компьютерного тестирования; изучения печатных и других учебных и методических материалов. Занятия проходили по утвержденному расписанию, информация о занятиях, изучаемом материале и домашних задания ежедневно размещалась на официальном сайте школы, в электронном журнале. С родителями обговаривались формы обратной связи (консультирование у учителя, отправка выполненного домашнего задания и т.д.): возможности электронного ресурса; электронная почта; мессенджер; социальные сети, телефонные звонки, смс-сообщения. В организации образовательной деятельности, воспитательной работы педагоги работали совместно с родителями, что позволило успешно завершить реализацию программ 2019-2020 учебного года..

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Раздел 1.3. Оценка системы управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 2 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР.

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Категория как учителя	Награды
Директор	16 лет	30	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по УВР	20 лет	33	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

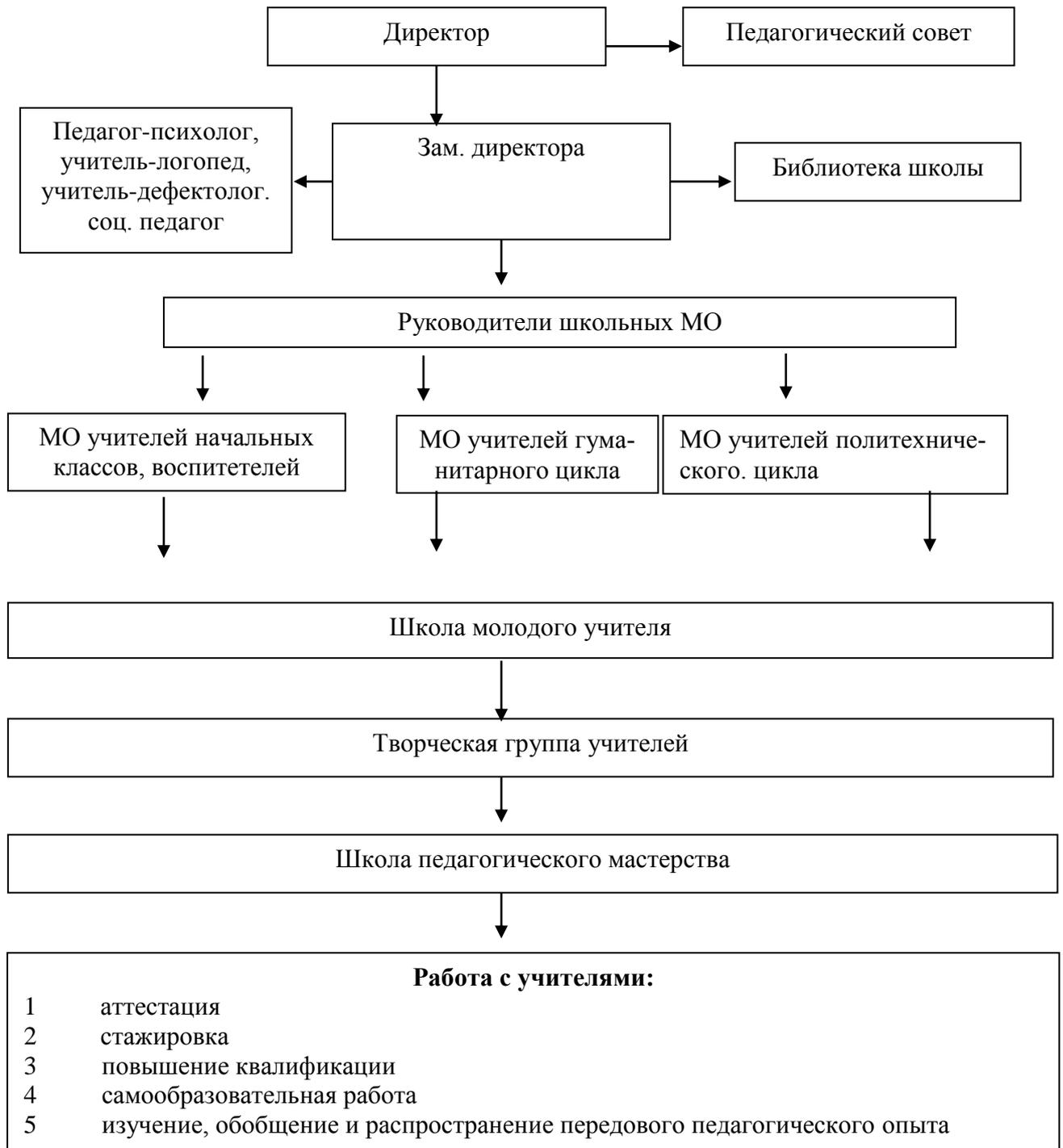
- **Общее собрание работников** Учреждения в 2020 году собиралось 2 раза. Обсуждались следующие вопросы: режим работы ОУ, организация функционирования учреждения в условиях локдауна.

- **Совет школы** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Совет избирается на два года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения, представители общественности и учредителя. На заседаниях Совета рассматривались положения, изменения в Основные образовательные программы

В 2020 году Совет школы заседал 4 раза. В рамках его работы были рассмотрены следующие вопросы: правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З., предоставление социальных выплат многодетным семьям для обеспечения школьной и спортивной формой в 2020 году.

Был рассмотрен план организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2020-2021 учебный год, результаты самообследования. Большое внимание уделялось вопросу организации питания школьников и работе школьной столовой. Совет школы рассматривал и согласовывал другие локальные акты в рамках своих полномочий.

Структура методической работы школы



Педагогический Совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В 2018-2020 учебном году педагогический совет заседал 12 раз. На заседаниях рассматривались вопросы профессиональной компетентности педагогов в свете внедрения профессиональных стандартов, совершенствованию образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся, формированию УУД на уровне ООО через включение

обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особое внимание педагогов в прошедшем учебном году было обращено на реализацию Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования, выявление причин и преодоление неуспеваемости обучающихся, особенностям промежуточной аттестации и ГИА в условиях локдауна и особенности реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по вопросам взаимодействия школы и семьи, реализации программ воспитания и социализации через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Педагоги изучали , нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации и особенности в период локдауна, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования и среднего общего образования и их особенностях, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов, о переводе обучающихся в следующий класс. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий.

Школьное методическое объединение - коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.). В школе сформировано 3 методических объединения: учителей начальных классов и воспитателей ДОУ, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов политехнического цикла. Основной формой организации работы ШМО являются заседания МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Педагоги знакомились с новыми технологиями обучения в соответствии с задачами предметов соответствующего цикла, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов. Рассматривались рекомендации руководителя МО, учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, особенности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, совершенствование информационных компетенций педагогов и воспитателей. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, организации воспитательной работы, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков и воспитательных часов с последующим обсуждением на заседаниях МО. Было организовано обсуждение и анализ рабочих программ общего образования по ФГОС и внесенных изменений в рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных учителями на 2020-2021 учебный год. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы стратегии преподавания предметов, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную и внеурочную формы, технологии обучения в сотрудничестве. Уроки, занятия ДО и воспитательные часы отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения. В рамках реализации Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования было проведено 4 заседания ШМО открытых для педагогов всего района, в то числе 1 в режиме он-лайн.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

На четырех заседания были рассмотрены локальные акты и положения образовательного учреждения, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приложения, список литературы, список учебно - методической литературы, список образовательно - информационных ресурсов для всех уровней общего образования. Календарные учебные графики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2020-2021 учебный год, план организации образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год, программы дополнительного образования.

Совет родителей рассматривал вопросы организации и проведения Дня матери, общешкольной ярмарки, новогодних праздников, последнего звонка. В рамках заседаний совета родителей рассматривался вопрос совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении и вопросы нравственно – полового воспитания в семье.

- **Совет обучающихся** является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением. В рамках работы Совета обучающихся велась работа по организации проведению КТД:

- День знаний
- День солидарности
- День учителя.
- Акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»
- День народного единства
- День Матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Всемирный день борьбы с наркоманией
- Международный женский день
- Акция «Сад Победы»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Праздник Последнего звонка.

- **Совет профилактики** создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.

Заседание Совета профилактики проводилось 2 раза за год. На заседании рассматривались следующие вопросы: посещение на дому учащихся, стоящих на внутришкольном учете, социально - педагогическое сопровождение семей. Рассмотрение ходатайств классных руководителей 4, 7, 9 классов об успеваемости и поведении, пропусках учащихся, результаты посещения на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Большое внимание уделялось вопросам нравственно - полового воспитания учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, профилактика суицидального поведения.

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Сложившаяся практика организации образовательной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их творческой самостоятельной работы. В марте-июне 2020 года в связи с введением электронного обучения и ДОТ добавили в обязанности работников контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

В 2019-2020 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100 %, основного общего образования – **100%**, среднего общего образования – 100 %.

Результаты образовательной деятельности.

Процент успеваемости

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	97,22%	94,74 %	100 %	100 %	97,3 %	100 %
Основное общее образование	96,7 %	100 %	100 %	92,45 %	95%	100 %
Среднее общее образование	80%	85,71%	100 %	100 %	100%	100 %
В целом по школе	96,11%	97,2 %	100 %	96,19 %	96,26%	100 %

Процент «4» и «5»

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	50 %	44,74 %	38 %	36,84 %	44,45 %	62,86 %
Основное общее образование	32,25 %	37,09 %	29 %	28,30 %	31,67 %	36,92 %
Среднее общее образование	40 %	42,87 %	73 %	57,14 %	60 %	71,43 %
В целом по школе	41,74 %	40,19 %	38 %	35,24 %	37,38 %	47,66%

Для реализации ООП адаптировали систему внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы.

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна участвовала во внешних мониторингах и внешней оценке качества знаний: областной мониторинг использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области, диагностика сформированности культурологических представлений обучающихся о родном крае, мониторинг ресурсного и методического обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области, диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по математике, диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по обществознанию, Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по русскому языку, диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (для родителей), (для учителей), , на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 07.02.2020 года № 155 «Об участии образовательных организаций Липецкой области во всероссийских проверочных работах в 2020 году», в соответствии с Порядком проведения ВПР, всероссийские проверочные работы проводились в 11 классе в марте 2020 года, с 14 сентября по 12 октября в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах..

Результаты ВПР 2020 года

В 5–9-х классах их проводили с 14 сентября до 12 октября 2020 года, чтобы определить, как удалось ликвидировать отставание по предметам.

: в работе приняли участие 56 учащихся в 297 ВПР из 327 (90,82%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Ляпина Н.В.	-	6	3	-	66,7 %	1	5	-	1	85,7 %
Математика	Сошнина Г.П.	1	5	3	-	66,7 %		6	3		66,7 %
Окружающий мир		1	7	1	-	88,89 %		5	3	-	62,5 %

Вывод: Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 28,58 % (2) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56 % (6) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 11,11 % (1) обучающихся

Окружающий мир понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % (5) обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Предмет	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Ляпина Н.В.	1	6	5	-		1	-	6	2	11,11 %
Математика	Скуратова О.В.	1	5	6	-	50 %	1	2	6	1	30 %
Биология	Прохорова В.Д.	4	4	4	-	66,7 %		3	8	-	27,27 %
История	Сосновик Е.В.	1	5	6	-	50 %	1	3	6	-	40 %

Вывод: Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,7 % (6) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % (3) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % (7) обучающихся.

Биология понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,45 % (5) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55 % (6) обучающихся.

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % (8) обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География».

Предмет	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
			»	»	»		»	»	»	»	
Русский язык	Ляпина Н.В.	-	11	3	-	78,57 %	-	3	10	1	21,43 %
Математика	Сошнина Г.П.	-	9	5	-	64,29 %	2	1	10	1	23,07 %
Обществознание	Сосновик Е.В.	3	9	2	-	85,71 %	-	5	8	-	38,46 %
История	Сосновик Е.В.	1	8	5	-	64,29 %	1	3	6	1	36,36 %
Биология	Прохорова В.Д.	-	12	2	-	85,71 %	-	5	8	1	35,71 %
География	Азарова Н.И.	1	6	7	-	50 %	1	4	7	1	38,46 %

Вывод: Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,29 % (9) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,71 % (5) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,84 % (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,77 % (4) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 15,38 % (2) обучающихся

Обществознание понизили (отм. < отм. по журналу) – 69,23 % (9) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,77 % (4) обучающихся.

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73 % (8) обучающихся.

Биология понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14 % (8) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86 % (6) обучающихся.

География понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,07 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23 % (9) обучающихся, повысили - 7,69 % (1) обучающийся.

Итоги ВПР 2020 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Иностранный язык (английский)». «Физика».

Предмет	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Юшманова Л.В.	-	2	5	-	28,57 %	-	1	5	1	14,28 %
Математика	Сошнина Г.П.	2	-	5	-	28,57 %	2	-	4	1	28,57 %
Обществознание	Сосновик Е.В.	1	1	5	-	28,67 %	1	1	3	1	33,33 %
История	Сосновик Е.В.	2	-	5	-	28,57 %	-	2	4	1	28,57 %
Биология	Ильина Л.К.	1	1	5	-	28,57 %	-	-	6	1	0 %
География	Азарова Н.И.	1	1	5	-	28,57 %	-	1	5	1	14,28 %
Иностранный язык (английский)	Кузнецова А.А.	1	1	5	-	28,57 %	-	1	4	2	14,28 %
Физика	Скуратова О.В.	2	-	5	-	28,57 %	-	1	5	1	14,28 %

Вывод: Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 % (5) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71 % (6) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 15,38 % (2) обучающихся

Обществознание понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % (3) обучающихся, повысили - 16,67 % (1) обучающихся.

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся.

Биология понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся.

География понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,07 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся.

Физика понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся.

Иностранный язык (английский) понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 42,86 % (3) обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Химия». «Физика».

Предмет	Учитель	Отметки за год				Качество знаний	Отметки за ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Юшманова Л.В.	-	9	5	-	64,28 %	-	5	8	1	35,71 %
Математика	Сошнина Г.П.	-	6	8	-	42,86 %	-	5	8	1	38,46 %
Обществознание	Сосновик Е.В.	-	10	4	-	71,43 %	1	6	3	1	63,64 %
История	Сосновик Е.В.	-	8	6	-	57,14 %	-	7	4	2	53,85 %
Биология	Прохорова В.Д.	-	10	4	-	71,43 %	-	4	7	-	36,36 %
География	Азарова Н.И.	2	8	4	-	71,43 %	-	2	9	1	16,6 %
Химия	Екатерилина Н.С.	2	4	8	-	42,86 %	4	2	4	1	54,55 %
Физика	Скуратова О.В.	-	7	7	-	50 %	-	2	11	1	14,29 %

Вывод: Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,71 % (5) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,29 % (9) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31 % (12) обучающихся

Обществознание понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,64 % (7) обучающихся, повысили – 18,18 % (2) обучающихся.

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,08 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,92 % (10) обучающихся.

Биология понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,73 % (8) обучающихся.

География понизили (отм. < отм. по журналу) – 63,64 % (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,45 % (5) обучающихся.

Физика понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86 % (6) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (8) обучающихся.

Химия понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55 % (6) обучающихся, повысили – 36,36 % (4) обучающихся.

В основном результаты внешнего мониторинга подтверждены результатами промежуточной аттестации. 36 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 7 классе по русскому языку, математике, обществознанию, биологии. Подтверждение зафиксировано по истории в 6,7,8 классах, математике в 6-х, 8-х, 9-х классах, географии в 7 классе. Русский язык в 9 классе, биологии в 9 классе. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, русскому языку, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку. По результатам ВПР проводились педагогические советы, заседания ШМО на которых учителями-предметниками были проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету. Педагоги скорректировали содержание и технологии проведения уроков с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году не было результатов ОГЭ и ГВЭ, а ГИА проводили в форме промежуточной аттестации. Все выпускники успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по выбору.

Результаты ЕГЭ

Предмет		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	Ср. балл по школе	65,86	69,375	76,5	68,5
	Ср. балл по району	72,3	69	72	
	Ср. балл по области	71,02	71,4	70,8	71,3
Математика (базовый уровень)	Ср. балл по школе		4,6	4	
Математика	Ср. балл по школе	59,67	54	52	50,33
	Ср. балл по району	48,8	49,2	53,8	
	Ср. балл по области	50,06	50,5	57,06	54,47
Обществознание	Ср. балл по школе	56	53,3	51,67	55,25
	Ср. балл по району	58,2	56	56	
	Ср. балл по области	60,36	60,9	57,71	
История	Ср. балл по школе		37	47	50
	Ср. балл по району		49	63	
	Ср. балл по области		55,6	57,98	59,39
Биология	Ср. балл по школе		50		
	Ср. балл по району		52		
	Ср. балл по области		57,6		

Химия	Ср. балл по школе		58		
	Ср. балл по району		54		
	Ср. балл по области		63,7		
Физика	Ср. балл по школе	53,5	44,3		51
	Ср. балл по району	50,09	50		
	Ср. балл по области	55,79	54,2		55,58
Английский язык	Ср. балл по школе		62		
	Ср. балл по району		69		
	Ср. балл по области		68,4		

Анализ соответствия внутренней и внешней оценки образовательных результатов по уровням общего образования

Сравнение результатов предметов ВПР учащихся 5 класса с результатами промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год в 4 классе

Предмет (2019-2020 уч. год)	Кол-во сда- вавших	Подтвердили по результа- там ВПР оценку, получен- ную на промежуточной атте- стации		Улучшили резуль- тат в ходе ВПР		Ухудшили резуль- тат в ходе ВПР	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	7	4 чел.	57,14 %	2 чел.	28,58 %	1 чел.	14,29 %
Математика	9	6 чел.	55,56 %	1 чел.	11,11 %	2 чел.	22,22 %
Окружаю- щий мир	8	5 чел.	62,5 %	-	-	3 чел.	37,5 %

– Таким образом, результаты ВПР в 5 классе не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации за 4 класс. Большое количество учеников 5 классов, получивших отметки на ВПР ниже, чем за промежуточную аттестацию, может свидетельствовать о большой роли родителей и несовершенстве контроля знаний при электронном обучении в условиях локдауна и вследствие этого более высоких отметках за промежуточную аттестацию. Более 50 % учащихся подтвердили отметки промежуточной аттестации, что говорит об усвоении содержания рабочих программ и результативности работы в начале нового учебного года по ликвидации пробелов в знаниях. Типичными ошибками в ходе выполнения ВПР являются:

- неумение интерпретировать информацию, полученную в текстовом варианте, графические модели, планы;
- использование своих знаний в жизненных ситуациях.

Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2019-2020 учебного года:

Все учащиеся 9 класса по результатам промежуточной аттестации были допущены к государственной итоговой аттестации. В условиях 2020 года, на основании изменения законодательства в части ГИА, государственная итоговая аттестация осуществлялась в виде промежу-

точной аттестации. Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2019-2020 учебного года

Профильных классов –нет. Все предметы изучались на базовом уровне.

Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. В связи освоением основной образовательной программы среднего общего образования, отсутствием академической задолженности, выполнением в полном объеме учебного плана выпускниками 11 класса (имеющими годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющими результат «зачет» за итоговое сочинение, подавшими заявления на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в установленные пунктами 11 и 12 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сроки, а так же допущенными в 2020 году к государственной итоговой аттестации, государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году проводилась форме промежуточной аттестации, которая определялась как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по указанной программе. На основании результатов ГИА все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускники для поступления в профессиональные учебные заведения сдавали ЕГЭ по выбору.

Результаты ЕГЭ

2019-2020 уч. год	Количество учащихся 11 класса	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Русский язык	4	68,5	80	50
Математика (профильная)	3	50,33	62	39
Физика	1	51		
Обществознание	4	55,25	67	45
История	1	50		

Выпускники 11 класса в нелегких условиях 2020 года подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации (все работы выполнены не ниже отметки «удовлетворительно»), что свидетельствует о стабильности среднего балла сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по всем предметам, повышении результатов по истории и обществознанию, и говорит о добросовестной подготовке к ГИА со стороны учителей, обучающихся и нацеленности выпускников на успешное профессиональное самоопределение.

Анализ результатов дошкольного образования

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровня развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество де-

тей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение трех лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

		2016-2017 учебный год	2017-2018 Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
Школьный этап	Участники	377	205	265	199	188
	Призеры и победители	79	29	39	38	51
	Результативность	20,95 %	14,15 %	14,72 %	19,1 %	27,12 %
Муниципальный этап	Участники	35	34	26	22	44
	Призеры и победители	10	9	2	9	10
	Результативность	28,58 %	26,5 %	7,7 %	40,9 %	22,72%
Региональный этап	Участники	4	-	-	1	-
	Призеры и победители	-	-	-	-	-

За 2020 год уменьшилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, но увеличилась результативность, что говорит об изменении подхода к участию в олимпиаде, осознанному выбору предметов.

Анализ воспитывающей деятельности

В 2020 учебном году большое внимание уделялось формированию здорового образа жизни. Члены волонтерского агентства «Мой выбор» провели среди обучающихся 1-11 общешкольные и классные мероприятия в виде тематических лекций, круглых столов, дискуссионных клубов, классных часов. Большое количество мероприятий было организовано и проведено в он-лайн режиме.

В ходе реализации Плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З в 2020 году были осуществлены следующие мероприятия:

- реализация программы по нравственно – половому воспитанию;
- многоцелевой учет учащихся и их семей по различным категориям;
- ШМО классных руководителей по изучению нормативно - правовой базы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- заседания Совета по профилактике – 1 раз в четверть;
- профилактические беседы, лекции по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование обучающихся 7-11 классов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ ;
- тематические классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- общешкольные соревнования в рамках работы школьного спортивного клуба «Факел»;
- совместные рейды учителей;
- совместные праздники, открытые уроки и мероприятия для родителей.

На сегодняшний день среди учащихся школы нет состоящих на внутришкольном учете.

Большая работа проводилась по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ребята юнармейского отряда «Соколы» с удовольствием принимали участие в различных акциях и мероприятиях патриотического характера. Наиболее яркими стали участие во Всероссийских акциях «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», День героев Отечества. Причем основная работа в рамках празднования Дня Победы проходила в период пандемии в онлайн-режиме. Данная работа проводилась при громадной поддержке родителей, с использованием соцсетей, официального сайта школы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т.к. внеурочная занятость оказывает большую помощь в развитии творческих способностей учащихся. 80% учащихся охвачено дополнительным образованием через участие в работе кружков, секций, работу школьного спортивного клуба «Факел», объединения «Отечество», «Краеведенье».

Учащиеся школы совместно с родителями активно участвуют в конкурсах. Результатом этой работы стали активными участниками, победителями и призерами конкурсов различного уровня:

участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» ГБУ ДО Центр дополнительного образования «ЭкоМир» ЛО «Моя малая Родина»

участник XVII Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских «Моя страна – моя Россия»

участника областной научно-практической конференции школьников «Путь к успеху»

участник областного конкурса комментированных фотографий «Достоинство региона»

участника муниципального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ

1 место в районном этапе XVII Всероссийского детского форума «Зеленая планета»

-призер муниципального конкурса, посвященного творчеству И.А. Бунина.

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса

В образовательной организации реализуется 5 основных общеобразовательных программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основные образовательные программы среднего общего образования разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с федеральным госу-

дарственным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе продолжается работа по следующим направлениям

1. В содержании образования:

- организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация Программы формирования экологической культур, здорового и безопасного образа жизни,
- реализация частичной инклюзии детей с ОВЗ.

3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах,
- организация оптимальной и эффективной образовательной среды;
- организация школьной цифровой образовательной среды.

Из-за антикоронавирусных мер в организации учебного процесса были внесены существенные изменения. С марта по июнь 2020 года осуществление образовательной деятельности в форме электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим были внесены изменения в календарные учебные графики, режим занятий. Ограничения, введенные по СП 3.1/2.4.3598-20, нашли отражения в новом расписании с разведением потоков, иначе организованных переменах, режиме питания.

Раздел 1.6. Востребованность выпускников

Все выпускники 2020 года продолжают профессиональное образование. 75 % выпускников 2020 года, освоившие основные образовательные программы среднего общего образования, поступили в высшие учебные заведения.

Выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, получают профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования, 25 % выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

Раздел 1.7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	18	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	17	94,44

среднее профессиональное образование	1	5,6
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	6	33,3
первая квалификационная категория	10	55,5
соответствие занимаемой должности		
Молодые специалисты	2	11,2
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения,	1	5,6
Почётный работник образования	1	5,6
Отличник просвещения СССР	1	5,6
Отличник народного просвещения	1	5,5
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3	16,5
Прошли курсы повышения квалификации (переподготовку) (общее количество за последние 3 года)	18	100

Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Своевременно организовывалась помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим работы при распространении коронавирусной инфекции. Опыт организации дистанционного обучения показал, что 25% педагогов начальной, 33,3% – основной и средней школы, а также 30% педагогов дошкольного и дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, использования дистанционных инструментов в ходе дистанционных уроков. 66,6% педагогов отметили, что ранее и у них не было никакого опыта для реализации дистанционного обучения. Продолжается работа с педагогами по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенции, навыков работы с цифровыми ресурсами, освоению методик организации дистанционных занятий. Для этого использовались как собственные ресурсы, обмен опытом между педагогами, так и внешние ресурсы: дистанционное обучение, вебинары, онлайн-семинары, повышение квалификации на сайте Единый урок.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 88,8% педагогических работников - имеют квалификационные категории, 2 педагога являются молодыми специалистами. В школе имеются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, в штатном расписании имеется должность социального педагога. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

Вывод: ОУ комплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и стабильность качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

Раздел 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательной деятельности с обучающимися: нормативно-правовая база организации функционирования образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители всех классов. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учеников среднего звена.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются, согласно плана работы библиотеки были оформлены следующие выставки:

2018-2027 гг. объявлены – Десятилетием детства в России;

2020 год

- ◆ Год памяти и славы (8 июля 2019 г. Президент России В.В. Путин подписал указ о проведении в 2020 году "в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" Года памяти и славы)
- ◆ ООН провозгласила 2020 год по инициативе Финляндии Международным годом здоровья растений.
- ◆ Год народного творчества.

◆ 2021 году культурное сообщество России отметит 200-летний юбилей выдающихся писателей Ф. М. Достоевского и Н.А. Некрасова. Учитывая выдающийся вклад писателей в отечественную и мировую литературу.

Тематические выставки:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 1 марта – Всемирный день гражданской обороны;
- Летом отдыхай, но читать не забывай;

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены мероприятия, посвященные следующим датам:

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста

1 марта – Всемирный день гражданской обороны. (В России этот день отмечается с 1994 г.).

115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто

18 -26 марта 2021 г «Неделя детской и юношеской книги»

2 апреля – Международный день детской книги.

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

27 мая – Общероссийский день библиотек. (Установлен Указом Президента РФ от 27.05.1995 г. № 539 в честь основания в России Государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.).

15 мая – Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году

4 мая - День славянской письменности и культуры

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами

20 декабря Международный день солидарности людей (с 2006 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН).

140 лет - «Левша» (полное название: «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе») Н.С. Лесков (1881 г.)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Особенно важной была помажь во время электронного обучения, мероприятия осуществлялись в дистанционном режиме, рекомендовались ссылки на виртуальные экскурсии по музеям, ссылки на электронные образовательные ресурсы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100 %.

Раздел 1.9. Состояние материально-технической базы

Техническая оснащённость здания

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в

удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется альпийская горка.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПиН. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1212,2 кв. м

Учебная площадь: 722 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,37 кв.м

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. Все 7 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Имеется мобильный класс (20 ноутбуков).

5. Имеются цифровые физические, химические и биологические лаборатории (5 штук).

6. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

7. Имеется библиотечный компьютер и компьютеры для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение, имеется доступ к интернету. На время электронного обучения для обеспечения образовательной деятельности учащимся 11 класса и педагогам, испытывающим необходимость в компьютерах, было предоставлено необходимое оборудование.

IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Но-	МФ	Ска	Про-	Ин-	Си-	Доку-	Экран	Ло-
------------	----	-----	----	-----	------	-----	-----	-------	-------	-----

		ут- бук	У/ прин тер	нер	ектор	тер- ак- тив- ная доска	сте- ма го- ло- со- ва- ния	мент- каме- ра		каль- ная сеть, ин- тер- нет, Wi-Fi
1 этаж										
Каб №2		1			1	1				+
Каб №4		22	1		1	1				+
Библиотека		1	1							+
Акт.зал		1			1				1	+
Мастерская		1			1				1	+
2 этаж										
Каб №16		1	1		1	1	1	1		+
Каб №17		1			1	1				+
Каб № 18		1			1	1				+
Каб №19	1				1	1				+
Каб №20	7		1		1	1		1		++
Каб №21	1		1		1				1	+
Каб № 22		1	1		1	1			1	+
Каб № 23		1			1				1	+
Каб №25		1			1	1				+
Директор		1	1							+
Админи- страция		2	1+1							+
ДОУ		1								+
Учительская										+
ИТОГО	9	36	6+3		13	9	1	2	5	

Технических средств достаточно для организации электронного обучения с применение дистанционных образовательных технологий.

Полнота финансирования текущих и капитальных ремонтов

В 2020 году на текущий ремонт школы выделено 53 633 рубля, и приобретены хоз.товары на сумму 33 693 рубля. Осуществлена замена оконных и дверных блоков на сумму 344 020 рублей. На подготовку котельной к отопительному сезону было реализовано 86 568 рублей, а так же произведена замена узла учета газа а сумму 489 905 рублей. Осуществлена поверка счетчика воды 4000 рублей, установка фонтанчиков питьевых 48 900 рублей, установка новой вентиляции в пищеблоке на 66 378 рублей. На закупку учебников, в том числе электронных) затрачено 106 331 рубль, на закупку бумаги 20 666 рублей, канцтоваров 21 943 рубля. На формирование цифровой образовательный среды, на закупку компьютерного оборудования и программного обеспечения 136 758 рублей. На средства для дезинфекции в целях профилактики коронавирусной инфекции было потрачено 69 200 рублей (рециркуляторы, термометры), а так же 13 699 тысяч (дез.средства). На медицинское обследование работников было потрачено 57 500 рублей. На оплату курсов повышения квалификации затрачено 19 330 рублей.

Соответствие установленным требованиям и стандартам спортивных залов, площадок, инвентаря, тёплых туалетов, медицинских кабинетов.

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная пло-

щадка на улице, стадион. Спортивный зал ОУ, площадью 157,1 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1973 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме. Ежегодно в школе проводятся обследования спортивного зала и оборудования в соответствии с ГОСТ Р 55529-2013 «Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытания» (приказ Росстандарта от 28.08.2013 № 594 –ст) о чём составляются соответствующие акты. При спортивном зале имеются раздевалки, душевые и теплые туалеты.

Наличие канализации, центрального водоснабжения, центрального отопления.

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

Обеспечение школьной мебелью с учётом возраста обучающихся.

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

Проведение ремонтных работ в школьных столовых, приобретение необходимого оборудования.

В школьной столовой проведён текущий ремонт (покрашены стены, полы, заменены вентиляция, окно раздачи). Имеющееся технологическое оборудование регулярно обследуется и ремонтируется своевременно обслуживающей организацией по договору. К новому учебному году проведена экспертиза технологического оборудования, по результатам которой имеются соответствующие акты готовности кухонно-технологического и холодильного оборудования.

Соблюдение пожарного законодательства

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации, samozакрывающиеся межэтажные и входные двери. На территории школы имеется пожарный гидрант, путь следования к которому обозначен на здании котельной. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 3 раза за учебный год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Разрешение органов государственного противопожарного надзора для ведения образовательной деятельности (заключение о защите обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.03.2014 № 35) и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. К новому 2020-2021 учебному году школа готова, о чём свидетельствует акт готовности школы.

Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенции образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

В 2020 году проведение процедур оценки качества обеспечивалось следующим инструментарием: анализ школьной документации; обработка статистических данных; анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ, ВПР; анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; рейтинг учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование; обобщение опыта работы; беседы с родителями и учащимися, корреляция внутренней и внешней оценки.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществляется в том числе и через анкетирование родителей. По результатам анкетирования родителей обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 69 процентов опрошенных родителей, 100% опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

		2020 г
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	80 %
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100 %
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	68,9 %
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	100 %
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	100 %
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	100 %
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	100 %
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100 %

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования реализована на достаточном уровне. Необходимо совершенствовать работу по проверке объективности результатов текущего контроля, промежуточной аттестации через применение разнообразных форм проведения контрольных мероприятий при реализации рабочих программ, совершенствование форм внутришкольного контроля, повышение квалификации педагогов.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через выступления на родительских собраниях, Совете школы, педагогическом совете, публикации, в отчете о самообследовании качества образования, на сайте учреждения, в школьных чатах в мессенджерах, в социальных сетях на страницах школьных сообществ..

Основные направления работы педагогического коллектива:

Анализ результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7,8 и 9-х классов 2020 года выявил основные направления методической работы на 2020-2021 уч.год, нацеленные на формирование у учащихся:

1. наряду с формированием предметных планируемых результатов работать над формированием регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
2. работать на формированием познавательных УУД:
 - учебных – владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - учебных – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - метапредметных результатов – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования определены следующие направления образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год:

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся
- Повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации к обучению учащихся всех участников образовательных отношений
- Создание и реализация эффективной системы работы с одаренными детьми.

Раздел 2. Показатели деятельности организации

Раздел 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
• 1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	45 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,15 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/33%
1.8.2	Первая	2 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/45 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
• 2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образо-

		вания проводилась в форме промежуточной аттестации
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	98 человека/81,67 %

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/50%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/94,44%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/94,44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/5,56%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94,44%
1.29.1	Высшая	6 человек/33,33%
1.29.2	Первая	10 человек/55,56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%

1.30.1	До 5 лет	2 человека/11,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11, 1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
• 2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,38 кв.м

Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательной деятельности на всех уровнях образования и в условиях электронного обучения с использованием ДОТ.

Выявленные проблемы:

1. Методическая компетентность педагога

- практика применения технологий системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой
- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- необходимость повышения ИКТ-компетенции педагогов.

2. Занятость обучающихся

- отсутствует психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на системной основе;
- низкий кадровый и финансовый потенциал в организации системы внеурочной деятельности;
- необходимость расширения сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования;
- повышение эффективности работы с одаренными детьми.

Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, отчета о самообследовании, Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования, Программы повышения качества знаний определены следующие направления образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся и работы с одаренными детьми
- Формирование цифровой образовательной среды
- Повышение качества знаний обучающихся
- Повышение результатов государственной итоговой аттестации