



## Содержание

1. Аналитическая часть
  - Раздел 1.1. Общие сведения
  - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
  - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
  - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
  - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
  - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
  - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
  - Раздел 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
  - Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
  - Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области  
за 2021 год

**Аналитическая часть**

**Раздел 1.1. Общие сведения.**

- Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.
- Тип: общеобразовательная организация.
- Учредитель: муниципальное образование Липецкий муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации.
- Наименования филиалов: нет.
- Место нахождения: Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398504, Липецкая область, Липецкий район, село Сухая Лубна, улица Советская, дом 23а.
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 20 декабря 2002 года, серия 48 № 001452038  
ОГРН: 102400689231
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001452048 ИНН: 4813004256
- Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден постановлением администрации Липецкого муниципального района 10.06. 2014 № 545, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Липецкой области 19.06.2014, государственный регистрационный номер 2144813009328
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01, N 0000796, регистрационный номер 675, выдано управлением образования и науки Липецкой области 16 июля 2014 года, действительна бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 18.02. 2016 г., Управление образования и науки Липецкой области, Серия 48А01 0000482, срок действия свидетельства с "18" февраля 2016 г. до "18" февраля 2028 года
- Телефон: (4742) 75-55-41
- Факс: (4742)75-55-37
- e-mail: lubna48@mail.ru
- Сайт: <http://lubna48.ucoz.ru/>
- ФИО руководителя: Орлова Лариса Ивановна
- ФИО заместителей: Прохорова Валентина Дмитриевна

## Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

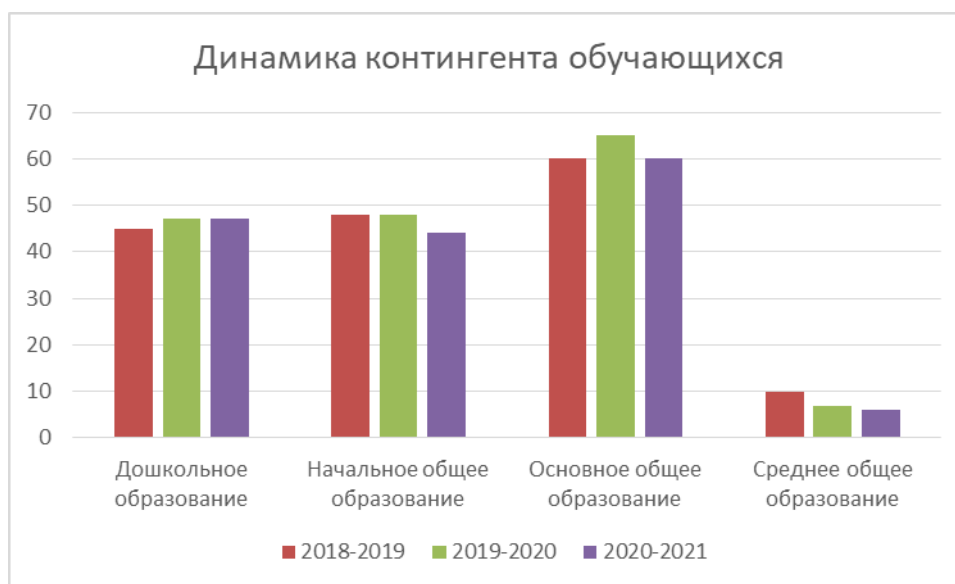
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 110 обучающихся и 46 воспитанников.



Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями) в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Дошкольное образование осуществляется для детей от 1,5 до 7 лет в группах полного дня. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В первый класс в 2021 году зачислено 13 воспитанников дошкольных групп.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Изменения в основную общеобразовательную программу начального общего образования были внесены своевременно, итоговая оценка четвероклассников выявила достаточный для перехода на уровень основного общего образования уровень освоения ООП НОО, предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты находят выражение в Портфолио обучающихся.

Изменения в основную общеобразовательную программу основного общего образования были внесены своевременно. Промежуточная оценка обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов выявила удовлетворительный уровень освоения ООП ООО, предметных и метапредметных результатов.

В 2020-2021 учебном году требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования выполнены по всем предметам учебных планов 11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 класса, завершивших освоение ООП СОО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации.

В 2020- 2021 учебном году продолжалась реализация адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 учащихся).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушением интеллекта (У/О).

**Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	44 (из них 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	60 (из них 3 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 110 обучающихся. Из них 5 обучающихся с ОВЗ (4,5%), в том числе 2 ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
УО легкая	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	-	5
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
С ОВЗ на дому	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	-	5
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован Учитель-логопед	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	4
Рекомендован учитель-дефектолог	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	-	5
Рекомендован педагог-психолог	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (62,5%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умственной отсталостью, проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная. В период пандемии занятия проводились в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

На сайте МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Липецкого муниципального района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. необходимую информацию об антикоронавирусных мерах [http://lubna48.ucoz.ru/index/profilaktika\\_virusa/0-319](http://lubna48.ucoz.ru/index/profilaktika_virusa/0-319), ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – ступенчатое.

Таблица 2. Распределение классов по входным группам и закрепление кабинетов за классами

1–4-е классы				5–9-е классы				10–11-е классы			
Класс	Кабинет	Вход	Время приема	Класс	Кабинет	Вход	Время приема	Класс	Кабинет	Вход	Время приема
1	17	Вход 2	7.50	5	23	Вход 1	8.05	10	25	Вход 1	7.50
2	16	Вход 2	8.00	6	4	Вход 1	8.15	11	19	Вход 1	8.00
3	2	Вход 1	7.50	7	22	Вход 1	8.25				
4	18	Вход 2	7.45	8	20	Вход 1	8.30				





щихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, на уровнях основного общего и среднего общего образования при реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы вне-урочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «организация предметно-эстетической среды», «Липецкий край-моя малая Родина».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- добровольчество;
- ключевые общешкольные дела.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены календарные планы вос-

питательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности 1 и 5 класса к переходу на новые ФГОС.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

### **Раздел 1.3. Оценка системы управления организации**

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 2 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР.

Должность	Стаж по должности	Педагогический стаж	Категория как учителя	Награды
Директор	17 лет	31	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Заместитель директора по УВР	21 лет	34	1 квалификационная категория	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

### **Структура и органы управления ОО**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

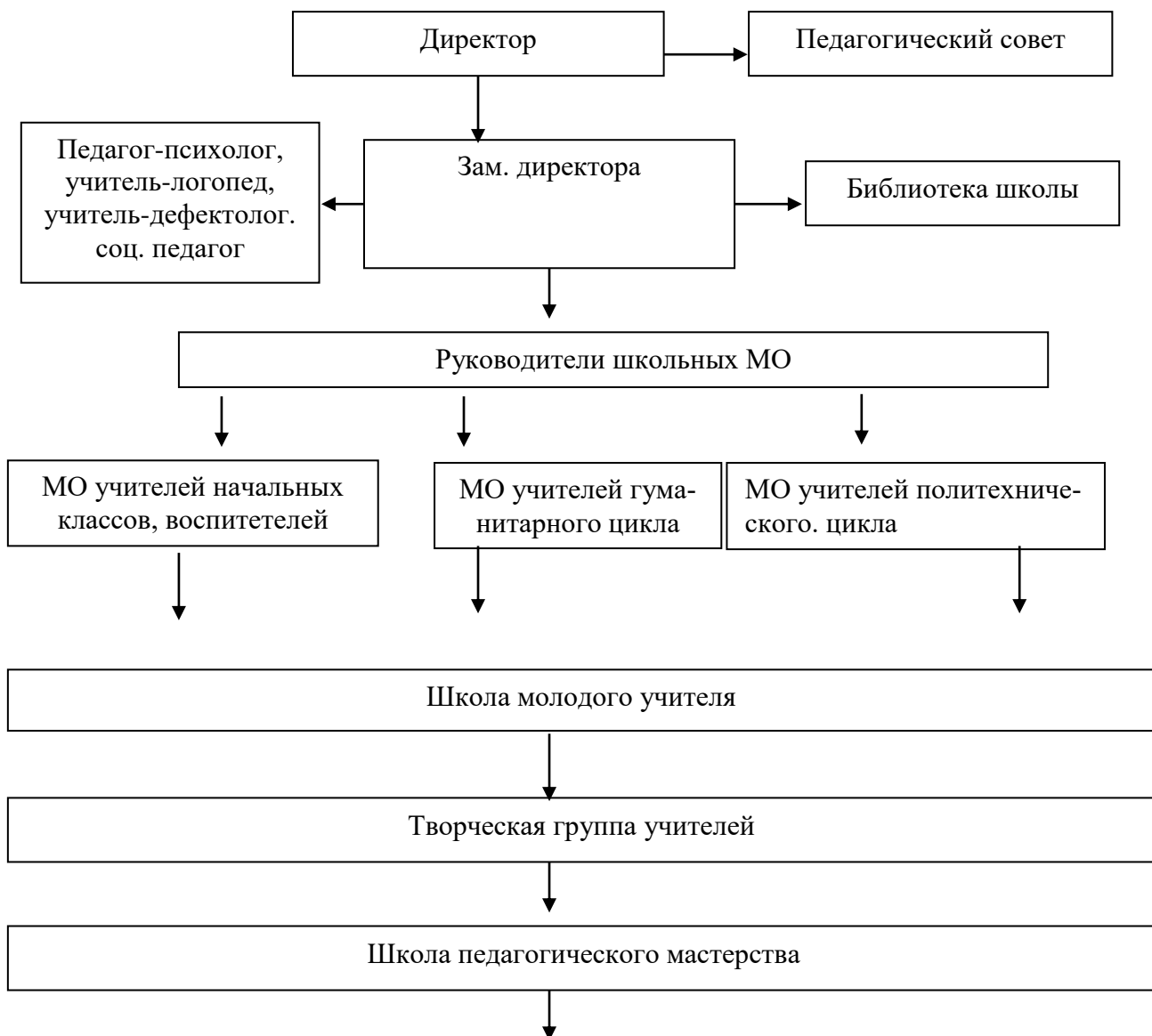
В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников** Учреждения в 2021 году собиралось 2 раза. Обсуждались следующие вопросы: режим работы ОУ, организация функционирования учреждения в условиях профилактики коронавирусной инфекции.

- **Совет школы** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Совет избирается на два года и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения, представители общественности и учредителя. На заседаниях Совета рассматривались положения, изменения в Основные образовательные программы

В 2021 году Совет школы заседал 4 раза. В рамках его работы были рассмотрены следующие вопросы: правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Был рассмотрен план организации образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2021-2022 учебный год, результаты самообследования. Большое внимание уделялось вопросу организации питания школьников и работе школьной столовой. Совет школы рассматривал и согласовывал другие локальные акты в рамках своих полномочий.

### Структура методической работы школы



### Работа с учителями:

- |   |  |
|---|--|
| 1 | аттестация   |
| 2 | стажировка   |
| 3 | повышение квалификации   |
| 4 | самообразовательная работа   |
| 5 | изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта |

**Педагогический Совет** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В 2020-2021 учебном году педагогический совет заседал 13 раз. На заседаниях рассматривались вопросы о роли педагогического коллектива школы в формировании личностных планируемых результатов освоения основных образовательных программ, формированию УУД на уровне ООО через включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особое внимание педагогов в прошедшем учебном году было обращено на разработку и внедрение Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З., особенностям промежуточной аттестации и ГИА в условиях ограничения в связи с профилактикой коронавирусной инфекции и особенности реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по вопросам взаимодействия школы и семьи. Педагоги изучали, нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации и особенности, решали вопросы о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные программы основного общего образования и среднего общего образования и их особенностях, о выпуске обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускникам 9 и 11 классов, о переводе обучающихся в следующий класс. Педагогический коллектив рассматривал и согласовывал локальные акты в рамках своих полномочий.

**Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

На четырех заседания были рассмотрены локальные акты и положения образовательного учреждения, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) приложения, список литературы, список учебно - методической литературы, список образовательно - информационных ресурсов для всех уровней общего образования. Календарные учебные графики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого муниципального района Липецкой области на 2021-2022 учебный год, план организации образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год, программы дополнительного образования.

Совет родителей рассматривал вопросы организации и проведения Дня матери, общешкольной ярмарки, новогодних праздников, последнего звонка. В рамках заседаний совета родителей рассматривался вопрос совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально – опасном положении и вопросы нравственно – полового воспитания в семье.

- **Совет обучающихся** является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразова-

тельным учреждением. В рамках работы Совета обучающихся велась работа по организации проведению КТД:

- День знаний
- День солидарности
- День учителя.
- Акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»
- День народного единства
- День Матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Конституции РФ
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Всемирный день борьбы с наркоманией
- Международный женский день
- Акция «Сад Победы»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Праздник Последнего звонка.

#### **Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном Положением о форме, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Сложившаяся практика организации образовательной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ, их творческой самостоятельной работы. В 2020-2021 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100 %, основного общего образования – **100%**, среднего общего образования – 100 %.

#### **Результаты образовательной деятельности.**

Процент успеваемости

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	94,74 %	100 %	100 %	97,3 %	100 %	<b>97,37 %</b>
Основное общее образование	100 %	100 %	92,45 %	95%	100 %	<b>98,33%</b>
Среднее общее образование	85,71%	100 %	100 %	100%	100 %	<b>100 %</b>

В целом по школе	97,2 %	100 %	96,19 %	96,26%	100 %	<b>98,06%</b>
------------------	--------	-------	---------	--------	-------	---------------

2 учащихся (1 с уровня НОО, 1 с уровня ООО) в связи с наличием академической задолженности были переведены в следующий класс условно.

Процент «4» и «5»

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Начальное общее образование	44,74 %	38 %	36,84 %	44,45 %	62,86 %	<b>54,05 %</b>
Основное общее образование	37,09 %	29 %	28,30 %	31,67 %	36,92 %	<b>30 %</b>
Среднее общее образование	42,87 %	73 %	57,14 %	60 %	71,43 %	<b>66,7%</b>
В целом по школе	40,19 %	38 %	35,24 %	37,38 %	47,66%	<b>40,78%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на всех уровнях общего образования, но по сравнению 2019 годом повысился на всех уровнях, кроме основного общего образования. Это связано с тем, что в условиях дистанционного обучения очень сложно поддерживать объективность оценки уровня освоения ООП, высока доля участия родителей в выполнении заданий учащимися начального уровня образования.

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна участвовала во внешних мониторингах и внешней оценке качества знаний: областной мониторинг образовательных достижений учащихся по физике (8 класс), контрольная работа по обществознанию для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Оценка обеспечения качества подготовки обучающихся, мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО, мониторинг диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (для родителей), (для учителей), мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области. Оценка обеспеченности квалифицированными кадрами. В соответствии с Порядком проведения ВПР, всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах в апреле-мае 2021 года.

**В апреле-мае 2021 года учащиеся 4-8,10,11 классов принимали участие в ВПР.**

Приняли участие 62 учащихся в 277 ВПР из 292 (94,86%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4-х класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Результаты:** Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % (0) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу), – 61,54 % (8) человек, повысили (отм. > отм. По журналу) 38,46 % (5 человек)

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,15 % (6) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 38,46 % (5) обучающихся.

Окружающий мир понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69 % (1) обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31 % (12) обучающихся.

	2020 (5 класс)				2021 (4 класс)				2021 (5 класс)			
	Ко- ли- че- ство не- удо- вле- тво- ри- тель- ных от- ме- ток	По- низи- ли ре- зуль- тат (отм. < отм. по жур- налу)	Под- твер- дили ре- зуль- таты (отм. = отм. по жур- налу)	По- выси- ли ре- зуль- тат (отм. > отм. по жур- налу)	Ко- ли- че- ство не- удо- вле- тво- ри- тель- ных от- ме- ток	По- низи- ли ре- зуль- тат (отм. < отм. по жур- налу)	Под- твер- дили ре- зуль- таты (отм. = отм. по жур- налу)	По- выси- ли ре- зуль- тат (отм. > отм. по жур- налу)	Ко- личе- ство не- удо- вле- тво- ри- тель- ных отме- ток	По- низи- ли ре- зуль- тат (отм. < отм. по жур- налу)	Под- твер- дили ре- зуль- таты (отм. = отм. по жур- налу)	По- вы- си- ли ре- зуль- тат (отм. > отм. по жур- налу)
Рус- ски й язы- к	1	14,29 %	57,14 %	28,58 %	0	0	61,54 %	38,46 %		37,5%	62,5 %	
Ма- те- ма- тика	0	22,22 %	55,56 %	11,11 %	0	22,22 %	46,15 %	38,46 %	1	30%	70%	
Окр- ужа- ющ- ий мир	0	37,5 %	62,5 %	0	0	7,69%	92,31 %					
	2020 (6 класс)											
Био- ло- гия	0	45,45 %	54,55 %	0								
Ис- то- рия	0	20%	80%	0								

Обучающиеся 5 класса (10 человек) писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Результаты:** Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % (5) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % (7) обучающихся

Биология; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % (10) обучающихся.

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % (6) обучающихся.

Получена 1 неудовлетворительная отметка по математике.

Обучающиеся **6 класса** писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

**Результаты:** Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,82 % (10) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62 % (11) обучающихся.

География понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23 % (9) обучающихся. повысили (отм. > отм. По журналу) – 15,38 % (2) обучающихся

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33 % (10) обучающихся.

Получены по 1 неудовлетворительной отметке по истории и русскому языку.

Обучающиеся **7 класса** писали Всероссийские проверочные работы по 7 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык».

**Результаты:** Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57 % (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (8) обучающихся, повысили 14,29 % (2) обучающихся..

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62 % (11) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 7,69 % (1) обучающихся

Физика понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62 % (11) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 7,69 % (1) обучающихся

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,43 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57 % (11) обучающихся.

География понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,77 % (4) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23 % (9) обучающихся, повысили - 7,69 % (1) обучающийся.

Английский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,85 % (7) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,15 % (6) обучающихся.

Обществознание понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,57 % (11) обучающихся, повысили – 7,14 % (1) обучающихся..

Биология понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,38 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62 % (11) обучающихся.

Получены по 2 неудовлетворительные отметки по русскому языку и английскому языку.

Обучающиеся **8 класса** писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика».

**Результаты:** Русский язык понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57 % (2) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43 % (5) обучающихся.

Математика понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71 % (5) обучающихся.

История понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся.

Физика понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86 % (3) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % (4) обучающихся.

Обучающиеся **10 класса** писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «География»

**Результаты:** География подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % (3) обучающихся



Обучающиеся **11 класса** писали Всероссийские проверочные работы по 5 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык»  
**Результаты:** История повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % (2) обучающихся.

Химия повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33 % (1) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % (2) обучающихся.

Физика; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % (3) обучающихся.

Биология подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % (3) обучающихся.

Английский язык подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % (3) обучающихся.

В основном результаты внешнего мониторинга подтверждены результатами промежуточной аттестации. 18,77 % обучающихся понизили результат по сравнению с предыдущим учебным периодом. Всего за ВПР получено 7 неудовлетворительных результатов (русский язык, английский язык, математика, история). 75,45 % обучающихся подтвердили свои результаты (64 процента осенью 2020 года) за предыдущий учебный период. Все это позволяет сделать вывод об эффективности работы по ликвидации про-белов в знаниях обучающихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	14	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	14	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	3

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### основное общее образование

Предмет	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»	успеваемость	% «4» и «5»
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021							
Математика	100	60	100	58	100	54,55	100	81,82	100	81,82	100	37,5	100	50
Русский язык	100	60	100	83,3	100	89,47	100	90,9	100	54,55	100	50	100	57,14
Биология					100	100	100	80	100	75	100	0		
Химия					100	50	100	100			100	0		
География					87,5	43,75	100	100	100	50	75	25		
Физика					100	50	100	100	100	0				
Обществознание			83	67	94,7	36,84	100	80	100	44,44	87,5	25		
Литература														
Информатика и ИКТ														
История			100	0							100	0		
Английский язык					100	0					100	100		

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

#### Результаты ЕГЭ

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (3 человек) успешно сдали ГИА по русскому языку и получили аттестаты. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Ср. балл по школе	65,86	69,375	76,5	68,5	66
	Ср. балл по району	72,3	69	72		
	Ср. балл по области	71,02	71,4	70,8	71,3	
Математика (базовый уровень)	Ср. балл по школе		4,6	4		
	Ср. балл по школе	59,67	54	52	50,33	56
	Ср. балл по району	48,8	49,2	53,8		
Математика (профильный уровень)	Ср. балл по области	50,06	50,5	57,06	54,47	
	Ср. балл по школе	56	53,3	51,67	55,25	42
	Ср. балл по району	58,2	56	56		
Обществознание	Ср. балл по области	60,36	60,9	57,71		
	Ср. балл по школе		37	47	50	40
	Ср. балл по району		49	63		
История	Ср. балл по области		55,6	57,98	59,39	
	Ср. балл по школе		50			
	Ср. балл по району		52			
Биология	Ср. балл по области		57,6			
	Ср. балл по школе		58			
	Ср. балл по району		54			
Химия	Ср. балл по области		63,7			
	Ср. балл по школе	53,5	44,3		51	
	Ср. балл по району	50,09	50			
Физика	Ср. балл по области	55,79	54,2		55,58	
	Ср. балл по школе		62			54
	Ср. балл по району		69			
Английский язык	Ср. балл по области		68,4			

ГИА в основной период прошла успешно, все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты установленного образца. В 2020-2021 учебном году результаты ЕГЭ по математике выше районных и областных

### Анализ соответствия внутренней и внешней оценки образовательных результатов по уровням общего образования

Сравнение результатов предметов ВПР с результатами промежуточной аттестации 2020-2021 учебный год в 4 классе

Предмет (2020-2021 уч. год)	Кол-во сдававших	Подтвердили по результатам ВПР оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ВПР		Ухудшили результат в ходе ВПР	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	13	8 чел.	62 %	5 чел.	38,46 %	-	-
Математика	13	6 чел.	46 %	5 чел.	39 %	2. чел	15 %
Окружающий мир	13	12 чел	92 %	-	-	1 чел	8 %

– Таким образом, результаты ВПР в 4 классе не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. Большое количество учеников 4 классов, получивших более высокие отметки на ВПР, чем за промежуточную аттестацию, может свидетельствовать о хорошей подготовке обучающихся. Типичными ошибками в ходе выполнения ВПР являются:

- неумение интерпретировать информацию, полученную в текстовом варианте, графические модели, планы;
- использование своих знаний в жизненных ситуациях.

#### Анализ результатов промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года:

- по русскому языку из 14 выпускников 7 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (50%), 5 человек – получили оценку выше оценки, полученной на промежуточной аттестации (35,7 %) и 2 человека (14,3 %)–понижили результат;
- по математике из 14 выпускников 10 человек подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации (71,4%), 3 человека (21,4 %) – получили оценку выше, 1 человек (7,2%) ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации по алгебре и геометрии.

**Таким образом,** результаты ГИА-9 не в полной мере совпадают с результатами промежуточной аттестации. 8 выпускников, получили более высокие отметки на ГИА, чем за промежуточную аттестацию, что может свидетельствовать о серьезной подготовке отдельных учащихся к экзаменам в период, предшествующий аттестации. 3 учащихся получили оценку на ГИА ниже оценки, полученной на промежуточной аттестации, что может говорить о несовершенстве системы подготовки к ОГЭ отдельных учащихся по данным учебным предметам или недостаточной психологической подготовке к процедуре ГИА.

#### Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года

Профильных классов –нет. Все предметы изучались на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ

2018-2019 уч. год	Количество учащихся 11 класса	Средний балл по школе	Самый высокий балл	Самый низкий балл

Русский язык	3	66	76	49
Математика (профильная)	2	56	62	50
Обществознание	3	42	51	27
История	1	40		
Иностранный язык (английский)	1	54		

Выпускники 11 класса подтвердили свои знания как на ВПР по предметам (все работы выполнены не ниже отметки «удовлетворительно»). На государственной итоговой аттестации один учащийся не преодолел порога на ГИА по обществознанию. Общие итоги экзаменов свидетельствуют о стабильности среднего балла сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом по всем предметам, что говорит о добросовестной подготовке к ГИА со стороны учителей, обучающихся и нацеленности выпускников на успешное профессиональное самоопределение.

### Анализ результатов дошкольного образования

На уровне дошкольного общего образования осуществляется отслеживание уровня развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года. По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива в ОУ. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение трех лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

### Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Школьный этап	Участники	377	205	265	199	188	212
	Призеры и победители	79	29	39	38	51	59
	Результативность	20,95 %	14,15 %	14,72 %	19,1 %	27,12 %	27,8%
Муниципальный этап	Участники	35	34	26	22	44	58
	Призеры и победители	10	9	2	9	10	17
	Результативность	28,58 %	26,5 %	7,7 %	40,9 %	22,72%	29,3 %
Региональный этап	Участники	4	-	-	1	-	2
	Призеры и победители	-	-	-	-	-	-

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом стали выше.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### **Анализ воспитывающей деятельности**

В 2021 учебном году большое внимание уделялось формированию здорового образа жизни. Члены волонтерского агентства «Мой выбор» провели среди обучающихся 1-11 общешкольные и классные мероприятия в виде тематических лекций, круглых столов, дискуссионных клубов, классных часов. Большое количество мероприятий было организовано и проведено в он-лайн режиме.

В ходе реализации Плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З в 2021 году были осуществлены следующие мероприятия:

- реализация программы по нравственно – половому воспитанию;
- многоцелевой учет учащихся и их семей по различным категориям;
- ШМО классных руководителей по изучению нормативно - правовой базы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактические беседы, лекции по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование обучающихся 7-11 классов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ ;
- тематические классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- общешкольные соревнования в рамках работы школьного спортивного клуба «Факел»;
- совместные рейды учителей;
- совместные праздники, открытые уроки и мероприятия для родителей.

На сегодняшний день среди учащихся школы нет состоящих на внутришкольном учете.

Большая работа проводилась по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ребята юнармейского отряда «Соколы» с удовольствием принимали участие в различных акциях и мероприятиях патриотического характера. Наиболее яркими стали участие во Всероссийских акциях «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», День героев Отечества. Данная работа проводилась при громадной поддержке родителей, с использованием соцсетей, официального сайта школы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т.к. внеурочная занятость оказывает большую помощь в развитии творческих способностей учащихся. 80% учащихся охвачено дополнительным образованием через участие в работе кружков, секций, работу школьного спортивного клуба «Факел», объединения «Отечество», «Школа. РУ».

Учащиеся школы совместно с родителями активно участвуют в конкурсах. Результатом этой работы стали активными участниками, победителями и призерами конкурсов различного уровня:

участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» ГБУ ДО Центр дополнительного образования «ЭкоМир» ЛО «Моя малая Родина»

участник XVII Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских «Моя страна – моя Россия»

участника областной научно-практической конференции школьников «Путь к успеху»

участник областного конкурса комментированных фотографий «Достояние региона»

участника муниципального этапа Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ

1 место в районном этапе XVII Всероссийского детского форума «Зеленая планета»

-призер муниципального конкурса, посвященного творчеству И.А. Бунина.

Большое внимание педагогический коллектив уделял в 2021 году разработке и подготовке к реализации Рабочей программы воспитания

### **Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса**

В образовательной организации реализуется 5 основных общеобразовательных программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательные программы среднего общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с федеральным государственным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе продолжается работа по следующим направлениям

#### **1. В содержании образования:**

- организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

#### **2. В образовательных технологиях:**

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация Рабочей программы воспитания,
- реализация частичной инклюзии детей с ОВЗ.

### 3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах,
- организация оптимальной и эффективной образовательной среды;
- организация школьной цифровой образовательной среды.

Из-за антикоронавирусных мер в организации учебного процесса были внесены существенные изменения. Ограничения, введенные по СП 3.1/2.4.3598-20, нашли отражения в новом расписании с разведением потоков, иначе организованных перемен, режиме питания.

## Раздел 1.6. Востребованность выпускников

Все выпускники 2021 года продолжают профессиональное образование. 66,7 % выпускников 2021 года, освоившие основные образовательные программы среднего общего образования, поступили в высшие учебные заведения.

Выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, получают профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования, 42,86 % выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

## Раздел 1.7. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	16	
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	15	93,8
среднее профессиональное образование	1	6,3
начальное профессиональное образование	-	
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	6	37,5
первая квалификационная категория	7	43,8
соответствие занимаемой должности		
Молодые специалисты	3	18,8
Почетные звания		
Заслуженный работник просвещения,	1	6,3
Почётный работник образования	1	6,3
Отличник просвещения СССР	1	6,3
Отличник народного просвещения	1	6,3
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3	18,8
Прошли курсы повышения квалификации (переподготовку) (общее количество за последние 3 года)	18	100

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической



помощи педагогам. Продолжается работа с педагогами по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенции, навыков работы с цифровыми ресурсами, освоению методик организации дистанционных занятий. Для этого использовались как собственные ресурсы, обмен опытом между педагогами, так и внешние ресурсы: дистанционное обучение, вебинары, онлайн-семинары, повышение квалификации на сайте Единый урок.

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 81,3% педагогических работников - имеют квалификационные категории, 3 педагога являются молодыми специалистами. В школе имеются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

Вывод: ОУ комплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и стабильность качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

### **Раздел 1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательной деятельности с обучающимися: нормативно-правовая база организации функционирования образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители всех классов. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учеников среднего звена.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются, согласно плана работы библиотеки были оформлены следующие выставки:

**2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации**

Указом № 240 от 29 мая 2017 года Президентом Российской Федерации

**2021–2030 – Десятилетие ООН по восстановлению экосистем**

**2021 год - Год науки и технологий**

В 2021 году культурное сообщество России отмечает 200-летний юбилей выдающихся писателей Ф. М. Достоевского и Н.А. Некрасова. Учитывая выдающийся вклад писателей в отечественную и мировую литературу 2021 году культурное сообщество России отметит 200-летний юбилей выдающихся писателей Ф. М. Достоевского и Н.А. Некрасова. Учитывая выдающийся вклад писателей в отечественную и мировую литературу.

Тематические выставки:

**- 11 сентября Серия террористических актов-самоубийств, совершенных в США членами террористической организации «Аль-Каида» (2001)- 20 лет;**

**30 сентября - 80 лет со дня начала Московской битвы (1941);**

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

1821 г. – А.С. Пушкин «Кавказский пленник»

1926 г. – М.А. Шолохов «Донские рассказы», Э Хемингуэй «И восходит солнце», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»

1971 г. – А.И. Солженицын «Август четырнадцатого», Г.Н. Троепольский «Белый Бим Черное Ухо», Е.И. Носов «Красное вино победы», трилогия о Незнайке Н.Н. Носова

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены мероприятия::

**1-31 октября - Международный месячник школьных библиотек;**

**16 октября – День словаря**

**30 октября Основание российского флота (1696)- 325 лет**

**11 ноября 200 лет Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)**

**22. ноября Владимир Иванович Даль (1801-1872)- 220 лет**

**28 ноября – День матери в России. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября**

**3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами**

**10 декабря 200 лет Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)**

**12 декабря День Конституции Российской Федерации**

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки. Особенно важной была помощь во время электронного обучения, мероприятия осуществлялись в дистанционном режиме, рекомендовались ссылки на виртуальные экскурсии по музеям, ссылки на электронные образовательные ресурсы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составляет 100 %.

## **Раздел 1.9. Состояние материально-технической базы**

### **Техническая оснащённость здания**

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеется альпийская горка.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПиН. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1212,2 кв. м

Учебная площадь: 722 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 6,56 кв.м

### **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.**

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Для физкультурных занятий имеются спортивные уголки, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

### **Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.**

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

2. Все 6 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

3. В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

4. Имеется мобильный класс (20 ноутбуков).

5. Имеются цифровые физические, химические и биологические лаборатории (5 штук).

6. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

7. Имеется библиотечный компьютер и компьютеры для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение, имеется доступ к интернету.

#### IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноут-бук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет, Wi-Fi
<b>1 этаж</b>										
Каб №2		1	1		1	1				+
Каб №4		22	1		1	1				+
Библиотека		1	1							+
Акт.зал		1			1				1	+
Мастерская		1			1				1	+
<b>2 этаж</b>										
Каб №16		1	1		1	1	1	1		+
Каб №17	1	1			1	1				+
Каб № 18		1			1	1				+
Каб №19	1				1	1				+
Каб №20	6		1		1	1		1		++
Каб №21	1		1		1				1	+
Каб № 22		1	1		1	1			1	+
Каб № 23		1			1				1	+
Каб №25		1			1	1				+
Директор	1		1							+
Администрация		2	1+1							+
ДОУ		1								+
Учительская										+
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>10</b>		<b>13</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

Технических средств достаточно для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Полнота финансирования текущих и капитальных ремонтов

В 2021 году на текущий ремонт школы выделено 69 816 рублей. На подготовку котельной к отопительному сезону было реализовано 43 347 рублей. На закупку учебников, в том числе электронных) затрачено 96 195,66 рублей, на закупку бумаги и канцтоваров 56 859,14 рубля. На формирование цифровой образовательной среды, на закупку компьютерного оборудования и программного обеспечения 110 111 рублей. На средства для дезинфекции в целях профилактики коронавирусной инфекции и хозяйственные расходы было потрачено 37 405,5 рублей. На медицинское обследование работников было потрачено 56 600 руб-

лей, гигиеническое обучение 12 300 рублей. На оплату курсов повышения квалификации затрачено 6 150 рублей.

**Соответствие установленным требованиям и стандартам спортивных залов, площадок, инвентаря, тёплых туалетов, медицинских кабинетов.**

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, стадион. Спортивный зал ОУ, площадью 157,1 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1973 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме. Ежегодно в школе проводятся обследования спортивного зала и оборудования в соответствии с ГОСТ Р 55529-2013 «Объекты спорта. Требования безопасности при проведении спортивных и физкультурных мероприятий. Методы испытания» (приказ Росстандарта от 28.08.2013 № 594 –ст) о чём составляются соответствующие акты. При спортивном зале имеются раздевалки, душевые и теплые туалеты.

**Наличие канализации, центрального водоснабжения, центрального отопления.**

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

**Обеспечение школьной мебелью с учётом возраста обучающихся.**

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

**Проведение ремонтных работ в школьных столовых, приобретение необходимого оборудования.**

В школьной столовой проведён текущий ремонт (покрашены стены, полы, заменены вентиляция, окно раздачи). Имеющееся технологическое оборудование регулярно обследуется и ремонтируется своевременно обслуживающей организацией по договору. К новому учебному году проведена экспертиза технологического оборудования, по результатам которой имеются соответствующие акты готовности кухонно-технологического и холодильного оборудования.

**Соблюдение пожарного законодательства**

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации, самозакрывающиеся межэтажные и входные двери. На территории школы имеется пожарный гидрант, путь следования к которому обозначен на здании котельной. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 3 раза за учебный год. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Разрешение органов государственного противопожарного надзора для ведения образовательной деятельности (заключение о защите обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.03.2014 № 35) и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. К новому 2021-2022 учебному году школа готова, о чём свидетельствует акт готовности школы.

**Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенции образовательного учреждения

(далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

#### Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

В 2021 году проведение процедур оценки качества обеспечивалось следующим инструментарием: анализ школьной документации; обработка статистических данных; анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ, ВПР; анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; рейтинг учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование; обобщение опыта работы; беседы с родителями и учащимися, корреляция внутренней и внешней оценки.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществляется в том числе и через анкетирование родителей. По результатам анкетирования родителей обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 69 процентов опрошенных родителей, 100% опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

		2021 г
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	80 %
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100 %
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	68,9 %
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	100 %
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	100 %
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	100 %
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	100 %
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100 %

#### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования реализована на достаточном уровне. Необходимо совершенствовать работу по проверке объективности результатов

текущего контроля, промежуточной аттестации через применение разнообразных форм проведения контрольных мероприятий при реализации рабочих программ, совершенствование форм внутришкольного контроля, повышение квалификации педагогов.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через выступления на родительских собраниях, Совете школы, педагогическом совете, публикации, в отчете о самообследовании качества образования, на сайте учреждения, в школьных чатах в мессенджерах, в социальных сетях на страницах школьных сообществ..

#### **Основные направления работы педагогического коллектива:**

Анализ результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7,8 и 9-х классов 2021 .года выявил основные направления методической работы на 2021-2022 уч.год, нацеленные на формирование у учащихся:

1. наряду с формированием предметных планируемых результатов работать над формированием регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
2. работать на формированием познавательных УУД:
  - учебных – владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - учебных – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - метапредметных результатов – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, Программы перехода МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. в эффективный режим функционирования определены следующие направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год:

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Совершенствование системы воспитательной работы через внедрение Рабочих программ воспитания.
- Повышение качества образовательной деятельности обучающихся через формирование мотивации к обучению учащихся всех участников образовательных отношений.
- Создание и реализация эффективной системы работы с одаренными детьми.

## **Раздел 2. Показатели деятельности организации**

**Раздел 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
• 1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек



	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	46 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	46 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,24 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100%
1.8.1	Высшая	1 человек/33%
1.8.2	Первая	2 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/46 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
• 2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Раздел 2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	110 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человека/85,5 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/43,5%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	110 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/6,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94,44%
1.29.1	Высшая	6 человек/37,5%
1.29.2	Первая	7 человек/43,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /37,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/18,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
• 2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,38 кв.м

### Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

### **Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательной деятельности на всех уровнях образования и в условиях электронного обучения с использованием ДОТ.

Выявленные проблемы:

#### **1. Методическая компетентность педагога**

- практика применения технологий системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ООО и СОО не является системой
- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- необходимость повышения ИКТ-компетенции педагогов.

#### **2. Занятость обучающихся**

- отсутствует психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на системной основе;
- низкий кадровый и финансовый потенциал в организации системы внеурочной деятельности;
- необходимость расширения сетевого взаимодействия в организации дополнительного образования;
- повышение эффективности работы с одаренными детьми.

### **Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

В ходе анализа образовательной деятельности и реализации основных общеобразовательных программ, отчета о самообследовании, Программы повышения качества знаний определены следующие направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности для формирования личностных, метапредметных компетенций обучающихся и работы с одаренными детьми
- Формирование цифровой образовательной среды
- Повышение качества знаний обучающихся
- Повышение результатов государственной итоговой аттестации.