

Согласовано
Председатель комитета

образования администрации
Липецкого муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

И.О. Жасанова

« » 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ

Сухая Лубна
имени Мозгунова А.З.

Л.И. Орлова

« 03.09.2021 »



« 03.09.2021 » 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.
Липецкого муниципального района
Липецкой области
на 2021-2025 годы**

2021 г.

Структура программы развития образовательной организации

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Паспорт программы развития образовательного учреждения.
4. Анализ актуального развития образовательной организации за 3 года на основе конкретных показателей.
5. SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации.
6. Концепция развития образовательной организации:
 - 6.1. Цели образовательной организации по SMART и задачи.
7. Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект РФ «Образование»:
 - 7.1. **Проект «Современная школа»:**
 - а) Качество образования;
 - б) Кадровый потенциал;
 - в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
 - 7.2. **Проект «Успех каждого ребенка»:**
 - а) Профориентация;
 - б) Работа с одаренными детьми;
 - в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.
 - 7.3. **Проект «Цифровая образовательная среда»:**
 - а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»;
 - б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием;
 - в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.
8. Воспитание.
 - а) Организация воспитательной работы по основным направлениям;
 - б) Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми, состоящими на внутришкольном учете, учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - в) Участие в движении «Российское движение школьников» (РДШ), развитие ученического самоуправления.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. по достижению поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Мозгунова А.З.

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. Липецкого района Липецкой области |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Постановление администрации липецкой области от 29 ноября 2013 года N 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»».</p> |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>2021 – 2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и области, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2023 - 2024 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ с.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |
| Цель программы | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. - Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. - Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. - Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. |
| Ключевые направления развития и их интеграция в национальный проект РФ «Образование» | <p>Проект «Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Качество образования; б) Кадровый потенциал; в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. <p>Проект «Успех каждого ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Профорientация; б) Работа с одаренными детьми; в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых. <p>Проект «Цифровая образовательная среда»:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»;</p> <p>б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием;</p> <p>в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p>-Положительная динамика образовательных результатов обучающихся .</p> <p>-Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</p> |
| Разработчики программы | Участники образовательных отношений МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя | Орлова Лариса Ивановна, директор +7 (4742)75-55-37 |
| Сайт ОУ в сети «Интернет» | http://lubna48.ucoz.ru |
| Приказ об утверждении программы | Приказ МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. от 21.12.2020 № |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> |

4.АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ С. СУХАЯ ЛУБНА ИМЕНИ МОЗГУНОВА А.З. ЗА 3 ГОДА НА ОСНОВЕ КОНКРЕТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Программа развития МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы , закрепленной в Программе развития МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. на 2016-2020 годы, являлась обеспечение эффективного устойчивого развития воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

1. Повышение качества и доступности образования.
2. Обеспечение эффективности образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
6. Совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе.
7. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.
8. Обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с другими организациями социальной сферы.
9. Развитие государственно - общественного управления ОУ.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016- 2020 годы в школе реализовывались мероприятия по следующим направлениям программы:

Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности.

Направление реализовывалось в рамках материально-технического обеспечения (отремонтированы инженерные коммуникации здания школы, капитально отремонтированы учебные кабинеты физики, химии и математики, рекреации 1 этажа, заменены оконные блоки, двери части учебных кабинетов, по мере необходимости осуществлялся косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций 2 этажа, столовой, спортивного зала и спортивных сооружений, благоустройство территории).

Организационно-методическое обеспечение осуществлялось за счет своевременного повышения квалификации педагогических работников, самообразования, курсовой переподготовки, участия в опорных площадках, семинарах и вебинарах.

Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В учреждении предоставлена возможность приема на обучение по общеобразовательной программе дошкольного образования детей от 1 года до 7 лет. Работают две группы полного дня по пятидневной рабочей неделе с 10,5 – часовым пребыванием на 40 мест. Обеспечена доступность дошкольного образования по закрепленной территории Лубновского сельского поселения 100%.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся от 6,5 до 18 лет, по закрепленным территориям Лубновского сельского поселения и Тележенского сельского поселения.

В рамках работы по учету детей создается информационный банк данных о детях от 0 до 18 лет по микрорайонам, закрепленным за образовательным учреждением, ежегодно в августе. Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы заключались в обеспечении всеобщего в школе, ежегодном мониторинге обученности обучающихся и результатов сдачи государственной итоговой аттестации.

Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе осуществлялась в постоянном контроле за оснащением кабинетов, осветительными приборами, соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, реализацией мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления). Обеспечен максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады. Организовано горячее питание обучающихся.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с лицензией по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Реализуется дополнительная общеобразовательная программа "Школа будущего первоклассника" для детей 5-6 лет (платная образовательная услуга).

Управление качеством образования.

Для совершенствования нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС разработаны новые нормативные акты и внесены изменения в действующие нормативные документы.

Кадровое обеспечение осуществлялось в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Ежегодно проводились мониторинги кадрового обеспечения по установленным направлениям, использовались различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам, создавались условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию), оказывалась помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и участию в профессиональных конкурсах.

В работе над пунктом Программы «изменения в содержании образования» своевременно вносились изменения и дополнения в образовательные программы всех уровней, организовалось управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования, создана модель внутренней системы оценивания качества образовательной деятельности, условия для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения. Во внеурочной и урочной деятельности использовались современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи, проводилась работа по повышению комфортности и качества образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся, использованы условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования, разработаны индивидуальные траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС. В организации реализуется элементы инклюзивного образования, электронного и дистанционного обучения. Регулярно осуществляется мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся, используются электронные образовательные ресурсы в учебной и внеучебной деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся. Введен и успешно реализуется ФГОС среднего общего образования.

Для успешного влияния способа организации образовательной деятельности на повышение качества образования в школе организовано обучение по 5-дневной учебной неделе, организована работа по направлениям внеурочной деятельности учащихся, обеспечению преемственности между уровнями обучения, организации работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.

Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития осуществлялись через внедрение новых технологий развивающего, системно-деятельностного подхода обучения, использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения, развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.

В организации проводилась работа по совершенствованию медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательной деятельности (100% обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями в бумажном и (или) электронном виде), оснащение образовательной деятельности современной компьютерной техникой (интерактивные доски, компьютеры, мобильный класс, школьные электронные лаборатории), внедряется система электронного документооборота.

Инновации в условиях организации образовательной деятельности осуществлялись через проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования, создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет), организацию мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.: <http://lubna48.ucoz.ru/index/dokumenty/0-233>

Результаты образовательной деятельности.

Процент успеваемости

| Уровень | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальное общее образование | 100 % | 97,3 % | 100 % |
| Основное общее образование | 92,45 % | 95% | 100 % |
| Среднее общее образование | 100 % | 100% | 100 % |
| В целом по школе | 96,19 % | 96,26% | 100 % |

Процент «4» и «5»

| Уровень | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Начальное общее образование | 36,84 % | 44,45 % | 62,86 % |
| Основное общее образование | 28,30 % | 31,67 % | 36,92 % |
| Среднее общее образование | 57,14 % | 60 % | 71,43 % |

| | | | |
|------------------|---------|---------|--------|
| В целом по школе | 35,24 % | 37,38 % | 47,66% |
|------------------|---------|---------|--------|

Результаты государственной итоговой аттестации

основное общее образование

| Предмет | успеваемость | % «4» и «5» |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
| Математика | 100 | 54,55 | 100 | 81,82 | 100 | 81,82 | 100 | 37,5 |
| Русский язык | 100 | 89,47 | 100 | 90,9 | 100 | 54,55 | 100 | 50 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 0 |
| Химия | 100 | 50 | 100 | 100 | | | 100 | 0 |
| География | 87,5 | 43,75 | 100 | 100 | 100 | 50 | 75 | 25 |
| Физика | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | | |
| Обществознание | 94,7 | 36,84 | 100 | 80 | 100 | 44,44 | 87,5 | 25 |
| История | | | | | | | 100 | 0 |
| Английский язык | 100 | 0 | | | | | 100 | 100 |

Результаты ЕГЭ

| Предмет | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | Ср. балл по школе | 65,86 | 69,375 | 76,5 | 68,5 |
| | Ср. балл по району | 72,3 | 69 | 72 | |
| | Ср. балл по области | 71,02 | 71,4 | 70,8 | 71,3 |
| Математика (базовый уровень) | Ср. балл по школе | | 4,6 | 4 | |
| Математика | Ср. балл по школе | 59,67 | 54 | 52 | 50,33 |
| | Ср. балл по району | 48,8 | 49,2 | 53,8 | |
| | Ср. балл по области | 50,06 | 50,5 | 57,06 | 54,47 |
| Обществознание | Ср. балл по школе | 56 | 53,3 | 51,67 | 55,25 |
| | Ср. балл по району | 58,2 | 56 | 56 | |
| | Ср. балл по области | 60,36 | 60,9 | 57,71 | |
| История | Ср. балл по школе | | 37 | 47 | 50 |
| | Ср. балл по району | | 49 | 63 | |
| | Ср. балл по области | | 55,6 | 57,98 | 59,39 |
| Биология | Ср. балл по школе | | 50 | | |
| | Ср. балл по району | | 52 | | |
| | Ср. балл по области | | 57,6 | | |
| Химия | Ср. балл по школе | | 58 | | |
| | Ср. балл по району | | 54 | | |
| | Ср. балл по области | | 63,7 | | |
| Физика | Ср. балл по школе | 53,5 | 44,3 | | 51 |
| | Ср. балл по району | 50,09 | 50 | | |
| | Ср. балл по области | 55,79 | 54,2 | | 55,58 |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------|--|------|--|--|
| Английский язык | Ср. балл по школе | | 62 | | |
| | Ср. балл по району | | 69 | | |
| | Ср. балл по области | | 68,4 | | |

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. участвовала во внешних мониторингах и внешней оценке качества знаний: областной мониторинг использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области, диагностика сформированности культурологических представлений обучающихся о родном крае, мониторинг ресурсного и методического обеспечения использования информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Липецкой области, диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по математике, диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по обществознанию, Диагностическое тестирование учебных достижений учащихся 10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области по русскому языку, диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (для родителей), (для учителей), , на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 07.02.2020 года № 155 «Об участии образовательных организаций Липецкой области во всероссийских проверочных работах в 2020 году», в соответствии с Порядком проведения ВПР, всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

В основном результаты внешнего мониторинга подтверждены результатами промежуточной аттестации. 36 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 7 классе по русскому языку, математике, обществознанию, биологии. Подтверждение зафиксировано по истории в 6,7,8 классах, математике в 6-х, 8-х, 9-х классах, географии в 7 классе. Русский язык в 9 классе, биологии в 9 классе. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, русскому языку, физике.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе и

регионе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

5. SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации

| | | |
|--|--|---|
| 1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования) | | |
| Внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая программа дополнительных платных услуг (ДПУ), которая пользуется стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. | Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. |
| Внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота. | Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. |
| 2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ) | | |
| Внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Достижение обучающимися образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. | Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование электронного обучения и дистанционных технологий в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме |
| Внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Более активное использование широких возможностей | Недостаточный процент использования ИКТ- технологий |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>электронного обучения и использования дистанционных технологий: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> | <p>в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> |
| <p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, и др.)</p> | | |
| <p>Внутренние факторы</p> | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. Отсутствие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> |
| | <p>Внешние факторы</p> <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности,</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> | <p>доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> |
| <p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</p> | | |
| <p>Внутренние факторы</p> | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие в школе современного оборудования спортивной площадки, зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (не приспособлены туалетные комнаты, нет подъемников и т.д)</p> |
| <p>Внешние факторы</p> | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> | <p>мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> |
| <p>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</p> | | |
| <p>Внутренние факторы</p> | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> |
| | <p>Доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>Необходимо обеспечить восстановление и работу локальной сети и сервера.</p> <p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Внешние факторы</p> | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> |
| | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> | <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов) | | |
| Внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p> |
| Внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> | <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> |
| 7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.) | | |
| Внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, классные руководители, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p> | <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p> |
| Внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> | <p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> | |
| <p>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, способы (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p> | | |
| Внутренние факторы | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p> | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Недостаточная активность родительской обществу в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> |
| | <p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> | <p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p> |
| <p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p> | | |
| Внутренние факторы | <p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы</p> | <p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. | Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых учреждений дополнительного образования. Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. | Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| 10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации) | | |
| Внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Посещаемость школьного сайта. | Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы . |
| Внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы . | Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |
| 11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот) | | |
| Внутренние факторы | STRENGTHS (сильные стороны) | WEAKNESSES (слабые стороны) |
| | Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено | Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p> <p>.</p> | <p>решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,</p> <p>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p> |
| Внешние факторы | OPPORTUNITIES (возможности) | THREATS (угрозы) |
| | <p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы .</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шко и творческими группами учителей.</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p> |

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Согласно результатам учета детей в ближайшие 5-7 лет ожидается снижение количества детей на закрепленных территориях по демографическим причинам. На период 2021-2025 годы школа предусматривает сохранность контингента обучающихся в количестве 120-150 человек (получающих дошкольное образование 30-40, учащихся 1-11 классов 90-110) в зависимости от развития демографической ситуации. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы, в связи с высоким уровнем конкуренции со школами г. Липецка. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде муниципалитета. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;

- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах полного пребывания детей дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Концепция развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6.1. Цели образовательной организации по SMART и задачи

| Буква | Значение | Цели и задачи |
|-------|--|---|
| S | Specific (конкретный, значительный) | повышение качества образования-одна из главных и основных задач современной школы (достижение процента успеваемости до 100%, а качества знаний до 38 %). |
| M | Measurable (измеримый, значимый, мотивирующий) | Оценка качества образования осуществляется посредством: <ul style="list-style-type: none"> • системы внутришкольного контроля; • общественной экспертизы качества образования; лицензирования; • государственной аккредитации; • государственной итоговой аттестации выпускников; • мониторинга качества образования. |
| A | Attainable, Achievable (достижимый, согласованный, ориентированный на конкретные действия) | достижение цели предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • развитие единой образовательной среды школы, • использование информационных ресурсов, • использование современных средств обучения, • подключение к процессу организационно-экономических и финансовых механизмов, • организация методической поддержки педагогов, • взаимодействие всех участников образовательного процесса. |
| R | Relevant (Актуальный) | повышение качества образования-одна из основных задач современной школы. Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с |

| | | |
|---|---|---|
| | | которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. |
| Т | Time-bound (ограниченный во времени, своевременный, отслеживаемый) | Период освоения программы развития организации 2021-2025г. |

7.1. Проект «Современная школа»

а) качество образования

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|---------------------------------|--|---|
| Организация работы с учащимися | <p>Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Позитивная динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</p> <p>Повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Организация индивидуальной дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Организация индивидуальной дополнительной с мотивированными обучающимися.</p> | Администрация, учителя-предметники, классные руководители |
| Организация работы с педагогами | <p>Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Позитивная динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</p> <p>Организация индивидуальной дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Организация индивидуальной дополнительной с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>концепциями образования.</p> <p>Поиск и использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> | |
|--|---|--|

б) кадровый потенциал

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|---|---|---------------------------------|
| Использование внутренних ресурсов | <p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> | Администрация |
| Взаимодействие участников образовательных отношений | Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. | Педагоги |
| Использование ресурсов среды | Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС | Администрация, педагог-психолог |
| Повышение положительного имиджа учреждения | Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. | |

в) Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|--------------------------|------------------|---------------|
|--------------------------|------------------|---------------|

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) | Директор, завхоз |
| | Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Директор, завхоз |
| | Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения. | Учителя-предметники |
| | Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ. | Заместитель директора |
| | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» | Руководители ШМО |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. | Руководитель ОО |
| | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству | Заместитель директора |
| | Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с | Классные руководители |

| | | |
|--|---|--|
| | этнокультурными и национальными особенностями региона | |
| | Приобретение оборудования для организации занятий музыкой | |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах) | Классные руководители Учитель информатики, технологии |
| | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф) | Заместитель директора |
| | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование | Классные руководители |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) | Заместитель директора |
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель директора |
| | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников | Заместитель руководителя по УВР |
| | Обеспечение реализации практической части предметной области | Заместитель директора |

| | | |
|--|--|---|
| | «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских) | |
| | чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» | Учитель технологии, учителя-Предметники |
| | Участие в проекте «Большие вызовы» | Учитель технологии, учителя-предметники |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Учитель физической культуры |
| | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» | Учитель физической культуры |
| | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Организация спортивных клубов, секций | Заместитель директора |
| | Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» | Руководитель ШМО |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Заместитель директора |
| | Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся | Учитель физической культуры |
| | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой | Директор, завхоз |
| | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий | Заместитель директора |

7.2. Проект «Успех каждого ребенка»:

а) Профориентация

Цель: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|--------------------------------|---|---|
| Организация работы с учащимися | <p>Разработка и реализация циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>Использование различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>Организация профориентационных, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p> | Учителя-предметники, классные руководители |
| Использование ресурсов среды | <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационных встреч и мастер-классов с интересными родителями, выпускниками. - экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещений | Классные руководители, учитель технологии, педагог-психолог |

| | | |
|--|---|--|
| | профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | |
| Организация цифровой образовательной среды | Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. | Учителя-предметники, педагог-психолог |
| | Проведение практико-ориентированных семинаров, вебинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета, политехнического университета и других профессиональных учебных заведений. | Заместитель директора |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru), Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). | Заместитель директора, классные руководители, учитель технологии |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) | Заместитель директора |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; Тренинги профессионального и личностного самоопределения. | Педагог-психолог |

б) Работа с одаренными детьми

Цель: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|--|--|---|
| Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработка, корректировка и утверждение: - части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов и планов внеурочной деятельности; - плана подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программы «Одаренные дети»; - положения о портфолио обучающегося; - плана проведения предметных и метапредметных недель. | Заместитель директора, педагог-психолог, руководители ШМО |
| Информационная | Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем | Руководители ШМО |

| | | |
|--|--|--|
| поддержка развитию успешности учащихся | предметам учебного плана | |
| | Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников | Ответственный за размещение информации на сайте ОО |
| | Составление плана-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год | Заместитель директора |
| | Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) на информационных стендах | Заместитель директора |
| | Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Заместитель директора, руководители ШМО |
| Взаимодействие школы с федеральными и региональным и программами поддержки одаренных и талантливых детей | Участие талантливой молодежи конкурсах Всероссийских детских центров «Сириус» «Большие вызовы», «Стратегия» | Заместитель директора |
| Методическая работа с учителями по развитию успешности учащихся | Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Заместитель директора, руководители ШМО |
| | Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую | Заместитель директора |

| | | |
|---|--|---|
| | подготовку | |
| | Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах | Заместитель директора |
| | Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов | Руководители ШМО |
| | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Заместитель директора |
| | Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь педагога-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся | Заместитель директора, педагог-психолог |
| Работа с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Заместитель директора, педагог-психолог |
| | Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | Заместитель директора |
| | Организация анкетирования родителей по планированию | Заместитель директора |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | внеурочной деятельности на новый учебный год | |
| | Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план | Заместитель директора |
| Контроль за обеспечением развития успешности учащихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | Заместитель директора |
| | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам | Заместитель директора |
| | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Заместитель директора |
| | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
| | Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | Заместитель директора |
| | Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися | Заместитель директора |
| | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | Заместитель директора |

в) Реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых.

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей.

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|--------------------------|------------------|---------------|
|--------------------------|------------------|---------------|

| | | |
|--|--|---|
| Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработка, корректировка и утверждение: части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, рабочей программы воспитания | Заместитель директора, педагог-психолог, руководители ШМО |
| | Создание универсальной модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные потребности детей и взрослых. | Администрация, рабочая группа педагогов |
| Использование ресурсов образовательной среды и цифровой образовательной среды | Организация дополнительного образования с учетом сетевого взаимодействия и ресурсов образовательной среды (МБУ ДО «ЦДО Перспектива», МАУ МСОК «Атлант», ДЮСШ «Волна», ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» и др) | Педагоги-предметники |
| | Использование интернет-ресурсов, посвященных дополнительному образованию, прохождение онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (например Единый урок.ру) | Педагоги-предметники |
| Организация дополнительного образования | Реализация дополнительно общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» | Педагоги дополнительного образования |
| | Реализация дополнительных образовательных программ на базе школьного спортивного клуба «Факел» | |
| | Реализация дополнительных образовательных программ в формате детских школьных объединений («Отечество», «Краеведенье») | |
| | Расширение спектра платных образовательных услуг с целью развития внебюджетных доходов и повышения экономической эффективности образовательных услуг. | |

7.3. Проект «Цифровая образовательная среда»:

а) Обеспеченность высокоскоростным доступом в сеть «Интернет»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|-------------------------------------|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства | Заместитель директора |
| | Размещение локальных актов на официальном сайте школы | Ответственный за размещение информации на сайте |
| | Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru | Заместитель директора |
| Материально-техническое обеспечение | Обеспечение работы высокоскоростного интернета | Инженер |

б) Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и оборудованием

Цель: Материально-техническое обеспечение реализации основных образовательных программ

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--|
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |
| | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования | Технический специалист, ответственный за осуществление закупок |

в) Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными пособиями.

Цель: осуществление образовательной деятельности вне зависимости от места нахождения образовательного учреждения

| Направление деятельности | Содержательность | Ответственные |
|---------------------------------|--|----------------------|
| Формирование школьной медиатеки | Обеспечение образовательного процесса электронными учебными пособиями. | Педагог-библиотекарь |

8. Воспитание

а) Организация воспитательной работы по основным направлениям

МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З. реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

Воспитательный процесс в образовательной организации МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. организован на основе программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

В МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З. реализуется модель краеведческого образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. В 2018 году в школе создана волонтерское агентство «Мой выбор». Другое приоритетное направление работы школы – трудовое и экологическое образование, которое предполагает формирование основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников -

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своей области, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в *календарном плане воспитательной работы*, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Уровень | Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|-------------------------|---|--|
| Работа с классом | воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (День самоуправления, День народного единства, День Победы), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. |
| | воспитание социальной ответственности и компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |
| | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| | воспитание экологической культуры, культуры здорового и | проведение классных часов, дней здоровья, экологических акций и субботников и др. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | безопасного образа жизни | |
| | воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | проведение классных часов, субботников, организация классного самоуправления, , классные часы по профориентации и др. |
| | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | проведение классных часов, реализация рабочих программ курса внеурочной деятельности «Культурный дневник младшего школьника», «Культурный дневник школьника», «Культурный дневник старшеклассника» и др. |
| Индивидуальная работа с учащимися | воспитание социальной ответственности и компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом. • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи. |
| | воспитание трудолюбия, | <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе <p>Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за успеваемостью учащихся класса; -консультаций по предметам, организация дополнительных занятий с педагогами -контроль за посещением уроков. <p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - оказание помощи, через социальные службы школы. |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p> | <p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| <p>Работа с родителями учащихся</p> | <p>воспитание социальной ответственности и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; |

| | | |
|----------------------------------|----------------|--|
| или их законными представителями | компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; <p>консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога..</p> |
|----------------------------------|----------------|--|

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Цель модуля - всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;

Задачи модуля:

- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- Оптимизация учебной нагрузки;
- Улучшение условий для развития ребенка;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору; нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, классные руководители, педагоги дополнительного образования и за счет сотрудничества с организациями дополнительного образования Липецкого муниципального района, досуговыми и культурными организациями региона.

Внеурочная деятельность организуется вне уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на территории школы и села, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале (столовая), кабинете информатики, библиотеке и т. д. в виде регулярных занятий (курс внеурочной деятельности (КВД) – по расписанию) или нерегулярной внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальное направление представлено объединениями дополнительного образования «Краеведенье» модуль «Музейное дело» для учащихся 5-11 классов, «Книга-друг и помощник» для учащихся 1-4 классов, курсы внеурочной деятельности «Мой проект» для учащихся 9 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Коллаж», «Легоконструирование», «Культурный дневник младшего школьника» для учащихся 1-4 классов, внеурочной занятостью по подготовкам к конкурсам художественной направленности в 5-9 классах, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, курсами внеурочной деятельности «Культурный дневник школьника», «культурный дневник старшеклассника».

Социальное направление и Духовно-нравственное направления представлены курсами внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Моя Семья», «Разговор о правильном питании», для учащихся 5-9 классов «Твой выбор», объединения дополнительного образования «Отечество» для учащихся 5-11 классов, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное направление представлена объединениями дополнительного образования для учащихся 1-11 классов спортивный клуб «Факел» в рамках которого реализуются секции в 3-4 классах «Спортивные игры», Шахматы «Е2-Е4», для учащихся 5-9 классов «Спортивная игры», «ЮИД», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе

функционируют объединение дополнительного образования для учащихся 1-11 классов «Краеведенье» модули «Экскурсионная деятельность», «Край родной», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Трудовая деятельность курсом внеурочной деятельности «Общественно- производственная практика», «Общественно-полезная деятельность», направленные на развитие воспитания у подростков трудолюбия и уважительного отношения к труду.

1.3. Модуль «Школьный урок»

Цель модуля - приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации учащихся.

Задачи модуля:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно- следственных связей между объектами;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Липецкой земле, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные

передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Уровень | Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|------------------------|---|---|
| На уровне школы | воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | | <p>в школе (служба школьной медиации - СШМ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность разновозрастных отрядов. |
| | <p>воспитание социальной ответственности и компетентности воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.); |
| | <p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; |
| <i>На уровне классов</i> | <p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; |
| | <p>воспитание социальной ответственности и компетентности воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| На индивидуальном уровне | воспитание социальной ответственности и компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |
|---------------------------------|---|--|

3.5. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социально-медико-педагогическая приёмная, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель модуля: включение обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- формирование гуманистических ценностей, обучающихся;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;
- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

| Уровень | Направления деятельности | Формы и виды деятельности |
|----------------------------------|---|---|
| На внешнешкольном уровне: | воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none">• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.• открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. • воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| | воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | - всероссийские спортивные игры школьников «Весёлые старты»; «Президентские спортивные игры», «Президентские соревнования» |
| | воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; |
| | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих спортивно-оздоровительная деятельность: День семьи, «Веселые старты», «День Здоровья (осенний кросс) - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; - концерты выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая и др. |
| На школьном уровне | воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | - экологическая акция «Школьный двор» (в благоустройстве территории школы) |
| | воспитание | - общешкольные праздники |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p> | <p>праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»</p> <p>День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);</p> <p>-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, праздник «Первого звонка», «Последний звонок» и др.;</p> <p>-Предметные недели</p> |
| | <p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>• <u>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</u></p> <p>«Праздник букваря»;</p> <p>«Окончание начальной школы»;</p> <p>«Первый звонок»;</p> |
| | <p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;</p> <p>-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах.</p> |
| | | • |
| <p>На уровне классов:</p> | <p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | <ul style="list-style-type: none"> • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; |
| На индивидуальном уровне: | воспитание социальной ответственности и компетентности воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне.
- адаптация детей к социальной среде.
- удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды.
- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных,

социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского). Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высококонкретных, социально успешных граждан. Деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» направлена на

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе школы действуют:

- объединение «Краеведение» – это объединение обучающихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. туристско-краеведческого направления;



- физкультурно-спортивный клуб «Факел» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся. Культивируемые виды спорта: футбол, волейбол, ритмика, мини- футбол, спортивные игры;

- объединение «Отечество» - объединение учителей, родителей и

обучающихся в рамках патриотического направления;

- Российское движение школьников;
- Волонтерское агентство «Мой выбор».
- отряд ЮИД.

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о Волонтерском агентстве. В Положение определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Группа имеет свою организационную культуру. Волонтерская деятельность отражается на страничке группы в социальных сетях <https://vk.com/clubmoyvybor>

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социальнозначимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерского агентства «Мой выбор»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
 - Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.
 - Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 - Проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками проведение для них акций, утренников, праздников).
2. Благоустройство территории.
 - Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, сельского сквера, детской игровой площадки, памятных в селе.
3. Культурно- просветительская деятельность .
 - Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.
 - Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры в школьном музее.
4. Природоохранная деятельность.
5. Акции «Чистый двор», НМС, проведение экологических десантов
6. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения
 - в рамках деятельности школьного музея
 - Благоустройство Памятников погибшим в ВОВ в с. Сухая Лубна, с. Тележенка, с. Варваринка;

- Деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (с Книгой Памяти, На Сайте «Подвиг народа», участие в акции «Бессмертный полк»)
- -участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей сел с. Сухая Лубна, с. Тележенка.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель модуля – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи модуля:

- поддержка талантливых юных журналистов;
- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- большая детская редакция;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

работа школьного медиацентра - созданной из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Деятельность в данном направлении осуществляет группа в ВК Волонтерского агентства «Мой выбор», в Инстаграмм «МБОУ СОШ с. Сухая Лубна»;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Липецкого края,
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к малой Родине на основе изучения культурного наследия и традиций Липецкого края.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для

воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в школьный музей для учащихся своей школы и учащихся школ Липецкого района с целью знакомства с героическим подвигом Героя Советского Союза К.С. Константиновой, участников Великой Отечественной войны, работников тыла.
- экскурсии по своему селу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села.
- экскурсии в музеи школ г. Липецка и Липецкого района с целью расширения знаний о быте жителей села и Липецкого района ознакомления биографией липчан- героев Советского Союза,
- экскурсии в соседние села с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры: церковь Знамения Божьей Матери (построено предположительно по проекту **В. И. Баженова**), Сегодня это — **памятник архитектуры**.

- экскурсии в г. Липецк, г. Елец, г. Москву с целью знакомства с историей города, особенностями архитектуры города, быта горожан в начале и середине XV- XX века;

- экскурсии-поездки краеведческий музей г. Липецка,
- по улицам, площадям, историческим местам областного центра,
- экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям г. Липецка, г. Ельца для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных исторических деятелей Иван Алексеевич Бунин русский писатель., Тихон Николаевич Хренников крупный советский и российский композитор, педагог и общественный деятель. , Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский русский географ, ботаник, статистик, экономист, государственный и общественный деятель, Виктор Семёнович Сорочкин (25 декабря 1912 - 25 августа 2001) - народный художник РСФСР.

- биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны,

- вахты - памяти, организуемые волонтерского объединения «Мой выбор» и Юнармейским отрядом «Соколы» к памятникам с. Сухая Лубна, с. Тележенка, с. Варваринка.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;

выставки в кабинете истории и школьной библиотеке творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов;

создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. 12 Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

– формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;

– воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия | Планируемый результат |
|-------|-----------------------------|--|
| 1. | «Литература» | -обогащение знаний: |
| 2. | «Изобразительное искусство» | - о истории развития нашего края; |
| 3. | «Архитектура» | - знаменитых уроженцев Липецкой области и их след в истории развития нашей страны. |
| 4. | «Народная культура» | - о народном творчестве; |
| 5. | «Музыка» | -исторических памятниках; |
| 6. | «Театр» | - воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли. |

| | |
|----|--------------------|
| 7. | «Кинематограф» |
| 8. | «Музеи и выставки» |
| 9. | «Никто не забыт» |
| 10 | «Туризм и отдых» |

Общая цель воспитания детей дошкольного возраста в МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,

1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

В воспитании детей младшего дошкольного возраста обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

Приобщение родителей к участию в жизни ДО.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

б) Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и детьми, состоящими на внутришкольном учете, учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

В ходе реализации Плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А. З планируются следующие мероприятия:

- реализация программы по нравственно – половому воспитанию;

- многоцелевой учет учащихся и их семей по различным категориям;
- ШМО классных руководителей по изучению нормативно - правовой базы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- заседания психолого-педагогического консилиума – 1 раз в полугодие по запросам чаще);
- профилактические беседы, лекции по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование обучающихся 7-11 классов по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ ;
- тематические классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- общешкольные соревнования в рамках работы школьного спортивного клуба «Факел»;
- совместные рейды учителей и членов родительского комитета;
- обследование семей;
- совместные праздники, открытые уроки и мероприятия для родителей.

На сегодняшний день среди учащихся школы нет состоящих на внутришкольном учете.

в) Участие в движении «Российское движение школьников» (РДШ), развитие ученического самоуправления

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Работа РДШ направлена на:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).