

Протокол № 3

заседания МО учителей политехнического цикла МБОУ СОШ села Сухая Лубна имени Мозгунова А.З. от 24.11.2023 года.

Присутствовали:

Татьянина Н.В., Екатерина Н.С.,
Орлова Л.И., Булатова А.А.,
Есманский О.В., Сошнина Г.П.,
Павлов А.В., Володина Т.А.

Повестка дня.

1. Технологии здоровьесбережения в образовательном процессе
2. Анализ открытого урока.
3. Анализ результатов школьного этапа олимпиад.

По первому вопросу слушали Сошнину Г.П., которая рассказала о технологии здоровьесбережения в образовательном процессе. Проблема сохранения здоровья обозначена в ряде государственных документов последнего времени по проблемам образования: в Законе об образовании, в Доктрине образования ПМР, в Государственной Целевой программе «Образование и здоровье», в Государственных образовательных стандартах общего и профессионального педагогического образования. Одной из наиболее острых проблем современной школы является проблема сохранения здоровья учащихся. Результаты изучения состояния здоровья учащихся, проводимые различными организациями (Всемирная организация здравоохранения, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, Российский центр оздоровления детей, Российская академия медицинских наук), говорят о том, что в период обучения в школе основные показатели здоровья детей снижаются. Это подтверждают следующие статистические данные:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.
2. 25-35% детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки.
3. 90-92% выпускников средних школ находятся в «среднем состоянии», т.е. ещё не знают, что больны.
4. Только 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 70% детей страдают нервно-психическими расстройствами
6. Вместо акселерации (увеличения роста) идет децелерация (уменьшение роста) за последние 10-20 лет увеличилось число

низкорослых, ежегодно около 35% юношей комиссуются военкоматами.

7. Из 1000 новорожденных 800-900 уже имеют врожденные заболевания.

Все, выше изложенное показывает актуальность проблемы – использование здоровьесберегающих технологий на уроках предметов политехнического цикла.

Использование в преподавании учебного материала, который способствует улучшению здоровья учащихся и организация уроков с применением здоровьесберегающих технологий позволят не только повысить уровень знаний учащихся, но и позволят сохранить здоровье уже на самой первой ступени обучения. Уроки и внеурочные мероприятия могут способствовать улучшению здоровья учащихся при включении в содержание учебного материала сведений из гигиены, анатомии, медицины, ОБЖ и др. и организации уроков (мероприятий) с учетом факторов, влияющих на здоровье детей. *Учитель должен поставить перед собой цель* – подобрать материал для уроков и внеурочных мероприятий, применение которого способствует улучшению здоровья учащихся. Сам учитель, прежде чем использовать на уроках здоровьесберегающие технологии должен быть хорошо подготовлен, осведомлен по сути вопроса и непременно должен поставить перед собой следующие задачи:

1. Изучить в психолого-педагогической литературе понятие «Здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Определить состояние проблемы применения изучаемых технологий.
3. Выяснить какие факторы способствуют сохранению, улучшению здоровья учащихся.
4. Определить каким требованиям должны удовлетворять содержание обучения, средства обучения, организация уроков и др. для обеспечения сохранения, улучшения здоровья учащихся.
5. Подобрать учебный материал, содержащий сведения из гигиены, анатомии, медицины, ОБЖ и др.
6. Проанализировать какое влияние на здоровье детей оказывает использование этого материала.

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу инноваций, позволяющих сохранить здоровье детей.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова следует понимать все те приемы, применение которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в

повседневной жизни. Основным показателем, отличающим предмет исследования, – регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся.

Открытый урок по данной теме показал Павлов А.В. В обсуждении урока приняли участие Екатеринина Н.С., Булатова А.А., Есманский О.В.

По третьему вопросу слушали Татьяна Н.В., которая подвела итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации.

В целях повышения профессиональной компетентности учителя:

1. Продолжить изучение и внедрение в практику работы учителя технологии здоровьесбережения в образовательном процессе.
2. Обратит особое внимание на посещение уроков у своих коллег.
3. Увеличить долю участия учителей предметов политехнического цикла в конкурсах профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по подготовке победителей к муниципальному этапу ВОШ.

Руководитель ШМО

Г.П. Сошникова