

Технологическая карта урока математики по ФГОС, 5 класс,

выполнил учитель: Орлова Лариса Ивановна, МБОУ СОШ с. Сухая Лубна имени Мозгунова А.З.

Тема: Сравнение дробей.

Тип урока: открытие нового знания.

Цели деятельности педагога: Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия сравнения дробей, формирование умения «видеть» равные и неравные дроби, приводить примеры таких дробей, применять при выполнении сравнения дробей.

Планируемый результат:

УУД: Личностные: сравнивают дроби, используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении с единицей.

Познавательные: выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.

Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней. **Коммуникативные:** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.

Межпредметные связи: подготовка к изучению алгебры и физики.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Ресурсы: учебник, раздаточный материал, компьютер, презентация.

Этап урока /Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Цель: включение учащихся в учебную деятельность.	Приветствует учащихся, сообщает структуру урока.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок. Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока». Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
2. Актуализация знаний	Организует	Выполняют задания,	Познавательные: анализируя и сравнивая

<p>и фиксация затруднений в деятельности.</p> <p>Цель: актуализация знаний, повторение умения переводить текст в запись в виде дроби, восстановление определения правильной и неправильной дроби, фиксирование индивидуальных затруднений.</p>	<p>индивидуальное повторение определения правильной и неправильной дроби, устное решение заданий вида: «Какую часть года составляет...; какую часть тонны составляет...».</p>	<p>закрепляют умение записывать число в виде дроби, повторяют определение правильной и неправильной дроби.</p> <p>Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения заменять предложение обыкновенной дробью.</p>	<p>предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания.</p> <p>Регулятивные: выполняют тренировочное учебное действие.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения.</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Цель: обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия.</p>	<p>Организует обсуждение: «Можно ли сравнить...? Что для вас значит: сравнить?» Подводит к понятию сравнения дробей.</p>	<p>Обнаруживают, что дроби можно сравнивать как натуральные числа.</p> <p>Понимают, что появляется новое математическое понятие и т.д., участвуют в диалоге, выводят правило сравнения обыкновенных дробей.</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.</p>
<p>4. Формулирование проблемы: тема и цель урока.</p> <p>Цель: обсуждение необходимости введения нового знания</p>	<p>Выводит на формулировку темы и целей урока. Четко проговаривает тему и цель урока.</p>	<p>Приводят примеры сравнения дробей, выходят на необходимость формулирования правила.</p> <p>Понимают, что появляется новое математическое понятие, участвуют в диалоге, учатся приводить примеры, записывают тему урока.</p>	<p>Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, определение правильной и неправильной дроби</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с</p>

			достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение
<p>5. Открытие нового знания.</p> <p>Цель: знакомство и фиксирование определений.</p>	<p>Организует работу с учебником, путем подводящего диалога побуждает учащихся к формулированию правила сравнения обыкновенных дробей.</p>	<p>Учатся применять определения в процессе фронтальной и парной работы.</p> <p>Открывают новые определения и их применение.</p>	<p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат.</p> <p>Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>
<p>6. Первичное применение нового знания.</p> <p>Цель: формирование навыка применения определений правильной и неправильной дроби</p>	<p>Организует работу по выполнению № 941; 942; 943; 944; 945; с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений.</p>	<p>Учатся применять определения в процессе парной работы .</p> <p>Проговаривают правила сравнения дробей; на конкретных примерах учатся их применять.</p>	<p>Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары.</p> <p>Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу.</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия.</p>
7. Физкультминутка.			
<p>8. Первичное закрепление.</p> <p>Цель: обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий с обыкновенными дробями.</p>	<p>Организует работу по выполнению № 946 и №947 (с последующей проверкой).</p>	<p>Учатся применять знания об обыкновенных дробях в процессе индивидуальной работы.</p> <p>Выполняют задание на</p>	<p>Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную</p>

		сравнение обыкновенных дробей.	инициативу, контролирую свои действия Коммуникативные: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой.
9. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель: обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке	Организует рефлексия. Выдает листы самооценки. Дает инструктаж по заполнению. Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Я сегодня...	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, соотносят цель и результаты, степень их освоения.	Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха). Познавательные: проводят рефлексия способов и условий своих действий. Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.
10. Домашнее задание. Цель: обеспечить понимание выполнение домашнего задания.	№ 951(инд); №965; №966		